Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08.2026
Согласовано с Советом родителей
Протокол № 1 от 26.08.2026

Утверждена приказом № ___ от 2026 г.г
Директор _____ Ю.Ю. Черявко

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
муниципального автономного образовательного учреждения
«Образовательного центра «Новые Грани»»
«Новосибирск – любимый город»
для детей
старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)
на 2026 – 2027 учебный год

г. Новосибирск
2026

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Принципы построения программы	6
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	7
1.4.	Планируемые результаты реализации и освоения программы.	7
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	7
II.	Содержательный раздел	
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности, реализуемой Учреждением по основным направлениям развития воспитанников.	16
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	17
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	19
2.5	Взаимодействие с родителями.	20
III.	Организационный раздел Программы	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	21
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ трехмерного моделирования воспитанников Учреждения.	22
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.4	Кадровые условия реализации Программы	25
3.5	Перспективный план работы	26
3.6	Режим дня	29
3.7.	Методическое обеспечение	32
	Приложение.	33

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность.

На сегодняшний день проблема патриотического воспитания детей чрезвычайно актуальна. Патриотическое воспитание – процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, гордящегося достижениями своего народа.

Дошкольный возраст – благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно-патриотических чувств.

Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего края, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Для того, чтобы у подрастающего поколения формировались социально значимые ценности, необходимо включать и региональный компонент в образовательный процесс. Региональный компонент - это часть содержания образовательного процесса, отражающая национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык, литература, история, география региона), особые потребности и интересы в области образования народов нашей страны в качестве субъектов федерации.

Изучая региональный компонент в дошкольном образовании, мы помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане. У каждого народа есть свои национальные традиции и обычаи, которые передаются из поколения в поколения, хранятся и приумножаются. Необходимо заложить в детях основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

Цель детского сада заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Рассмотрим компоненты патриотического воспитания:

- Содержательный включает представление об окружающем мире – о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края, и деятельности человека в природе; об истории страны, родного края, отраженной в названиях улиц, памятников; о символике родного города, страны, (герб, гимн, флаг)
- Эмоционально-побудительный включает эмоционально-положительные чувства ребенка - любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; интерес к жизни родного города, страны; гордость за достижения родного края, страны; уважение к культуре и традициям народа, историческому прошлому; восхищение народным творчеством; любовь к родной природе, родному языку; уважение к человеку труженику и желание принимать посильное участие в труде
- Деятельностный (отражение отношения к миру деятельности) - труд; игра; продуктивная деятельность; музыкальная деятельность; познавательная деятельность

Можно выделить основные направления деятельности детского сада по реализации регионального компонента:

- природно-географическое
- историческое
- этнографическое
- культурное

Хочется отметить, что, начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, чтобы привить дошкольникам любовь и уважение к народным традициям своего региона.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1.Ознакомление дошкольников с родным краем, городом в ходе реализации образовательной программы ДОУ.

2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнка, личностно значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного сел, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.

4. Взаимодействие с родителями.

5.Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов);

6.Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Для успешной работы реализации программы по патриотическому воспитанию необходимо соблюдение ряд условий:

Условия реализации:

- создание развивающей предметно-пространственной среды (уголок русской культуры, символика государства и др.);
- опора на личный опыт, ближайшее окружение (от любви к дому до любви к Родине и т.д.);
- эмоциональная окрашенность, воздействие на чувства ребенка;
- взаимодействие трех компонентов: интеллектуального, чувственно-эмоционального и действенно-практического (узнавать-созерцать-созидать);
- организация творческой деятельности как средства выражения чувств и эмоций (ИЗО, драматизация, концерты и выступления перед публикой и др.);
- сотрудничество с семьей воспитанников и социумом.

Новосибирск – многонациональный город, в котором растут наши дети. Это их малая родина, и мы с детства приучаем детей любить свой город, развиваем чувство толерантности к людям разных национальностей.

Природные особенности области весьма разнообразны. Обширная территория с общей площадью 177,76 тыс. кв. км. и населением около 3 млн. человек расположена практически в центре страны, на самом юго-востоке обширной равнины Западной Сибири. В основном равнинная территория весьма живописна, на севере таежная, на юге соответственно лесостепная и степная, исключительно богата водоемами, полезными и рудными ископаемыми, целебными минеральными и радоновыми водами. Разнообразна флора и фауна данной территории. Обращая внимание детей на красоту окружающей природы родного края, воспитываем уних любознательность, познавательную активность.

Местные обычаи и традиции: ежегодное проведение Дня города, выставки народно-прикладного творчество наших земляков явились для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к людям труда, развитие интереса к разным сторонам жизни родного города.

Новизна

На сегодняшний день систематизированной информации по ознакомлению детей дошкольного возраста с городом Новосибирском и Новосибирской областью разрозненна, нет достаточно пособий, которые помогали бы взрослым вместе с ребенком изучать культуру своего города, поселка, края, прогуливаясь по его исторической части или, что намного важнее, в пределах микрорайона, где живет семья. В связи с этим творческим коллективом детского сада была разработана парциальная программа «город мой Новосибирск». Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Программа «Город мой Новосибирск!» дополняет и углубляет задачи образовательной области «Познавательное развитие».

Реализация программы «Новосибирск любимый город», осуществляется:

- на занятии;
- в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с семьей.

Данная программа разработана специально для детей 5-7 лет, проживающих в городе Новосибирске.

Проведенный опрос среди родителей (78%) выявил потребность воспитания в детях чувства гражданственности, гордости за свое отечество.

Программа рассчитана на работу с детьми 5 – 7 лет. В ней нашли отражение вопросы приобщения детей к культуре нашего народов нашегокрая.

Цель и задачи парциальной программы

Цель Программы: развитие интегративных качеств личности ребенка в процессе приобщения к истории родного города Новосибирска.

Основные задачи Программы:

развивать у дошкольников интерес к истории родного города;

- формировать у детей представления об истоках традиционногоуклада Новосибирской области;

развивать уважение и чувство гордости за успехи и достижения людей нашего города;

воспитывать бережное отношение к памятным местам, преумножать природные богатства родного края;

привлекать родителей к совместной деятельности (экскурсии по памятным местам, паркам; составление совместных проектов; изготовление пособий для сюжетно-ролевых игр и др.)

1.2. Принципы построения программы.

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

В основу программы заложены следующие принципы:

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- реализация принципа «от общего к частному», специфика которого заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате

дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые дляних объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания;

- наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления;
- учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Основополагающими подходами к построению образовательнойдеятельности в рамках программы стали:

- личностно - ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности;
- культурно-исторический подход направлен на необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, учёт современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития;
- диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

Программа «Новосибирск любимый город» рассчитана на старший и подготовительный к школе дошкольный возраст (от 5 до 7 лет). В этом возрастеначинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиватьсяте черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточноустойчивы. Расширяется их мотивационная сфера за счет развития познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации.

Сложнее и богаче становится общение с взрослым. Ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым. Дети продолжают активно сотрудничать друг с другом.

В продуктивной деятельности замысел, становится опережающим. Дети могут создавать изображения по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки, способныконструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.

1.4. Планируемые результаты освоения реализации и освоения программы.

Реализация парциальной образовательной программы будетспособствовать достижению следующих результатов:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение
- «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям.

- С удовольствием включается в детское коллекционирование, создание мини-музея, связанного с познанием малой родины.
- Ребёнок знает почётных людей нашего города, их достижения.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- Совместно с родителями созданы проекты, альбомы, макеты, пособия по памятным местам, проведены совместные экскурсии.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Воспитание любви к Родине необходимо для полноценного развития личности ребенка. Уважение к историческому прошлому страны, понимание своеобразия природы, культурного наследия, знание достижений в области науки и искусства являются основой для развития чувства собственного достоинства и уверенности в себе.

Диагностика с целью выявления уровня сформированности у детей знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении проводится два раза в год. В начале учебного года, выявляют исходный уровень имеющихся у детей знаний и представлений. Это очень важный диагностический этап, результаты которого позволяют педагогу определить и скорректировать содержание и методы ознакомления старших дошкольников с родным городом и ближайшим окружением, спланировать индивидуальную работу с каждым ребенком. В конце учебного года подводятся итоги, определяются уровни сформированности знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении.

Диагностика осуществляется комплексно, с использованием различных методов: индивидуальных бесед с детьми, специально разработанных заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время занятий и в повседневной жизни.

Важную роль в восприятии окружающего мира играют эмоции, влияющие на формирование основ отношения к тем или иным объектам и явлениям. Деятельностный компонент в силу ограниченных возможностей ребенка-дошкольника еще менее выражен, но он
показывает прочность усвоенных знаний и наличие определенного отношения к окружающему миру. Кроме того, патриотизм помимо своей эмоционально-чувственной сущности имеет деятельностную природу, проявляется в деятельности – в конкретных поступках.

Выделяются следующие критерии оценки эффективности

- ознакомления дошкольников с ближайшим окружением и родным городом:
- знания и представления о городе (поселке), в котором живет ребенок;
- знания и представления о родной стране, государственной символике;
- проявление интереса и положительно эмоционального отношения к городу (поселку);
- деятельностно-поведенческие проявления.

Мы не случайно выдели этот критерий. Важную роль в восприятии окружающего мира играют эмоции, влияющие на формирование основ отношения к тем или иным объектам и явлениям.
Деятельностный компонент в силу ограниченных возможностей ребенка- дошкольника еще менее выражен, но он показывает прочность усвоенных знаний и наличие определенного отношения к окружающему миру. Кроме того, патриотизм помимо своей эмоционально-чувственной сущности имеет деятельностную природу, проявляется в деятельности – в конкретных поступках.

Говоря о первом критерии, необходимо отметить, что объем содержания знаний и представлений, например, о достопримечательностях родного города (поселка), имеет свою специфику для каждого региона и населенного пункта.

Два последних критерия очень важны, но диагностика этих направлений может быть осуществлена только при условии постоянных наблюдений в течение всего года.

Исследователи отмечают, что поведение современного ребенка амбивалентно, существует значительное расхождение между реальными поступками и представлениями детей о «добре» и «зле»,

«честности» и «лживости», «справедливости» и других этических понятиях. Так, старший дошкольник может быть хорошо осведомлен о том, как следует содействовать благоустройству родного города, прекрасно об этом рассказывать, но при этом в повседневной жизни поступать прямо противоположно: мусорить на улице, рвать на клумбах цветы, пачкать и ломать скамейки.

Основные задачи ознакомления с ближайшим окружением и родным городом:

- знакомство с названием родного города (поселка), а также с тем, почему он так называется (если объяснение происхождения названия доступно пониманию детей старшего дошкольного возраста), как называют его жителей;
- знакомство с названиями улиц ближайшего окружения, домашним адресом, адресом детского сада;
- формирование интереса к истории и достопримечательностям родного города (поселка), представлений о наиболее значимых событиях в истории родного города (поселка);
- знакомство с выдающимися земляками, людьми, подвиги и трудовые достижения которых прославили родной край;
- формирование представлений о том, что каждый житель города (поселка) должен посильно участвовать в его благоустройстве в соответствии со
- своими возрастными возможностями.

В процессе диагностики ребенку предлагается разрешить проблемные ситуации, выполнить задания и ответить на вопросы.

Проблемные ситуации:

1.У тебя день рождения. Ты пригласил в гости своих лучших друзей. Один из них не знает, где ты живешь. Расскажи, как ему найти твой дом, квартиру; назови свой адрес.

К нам в детский сад приехали гости из другой области (района, города, страны). Какие интересные места, достопримечательности своего родного города (поселка) ты посоветовал бы им посетить? Расскажи, как найти наш детский сад, где он находится.

2.Задания

Ребенку предлагается рассмотреть несколько фотографий (открыток) с изображением близлежащих улиц и определить их названия.

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть фотографии, рисунки, открытки с изображением памятных мест, архитектурных и скульптурных памятников разных городов и выбрать из них те, на которых изображены достопримечательности родного города.

Среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб родного города (гербовую эмблему микрорайона, поселка).

Используя иллюстративный материал с изображением людей, собирающих мусор, сажающих деревья и цветы и пр., воспитатель

предлагает рассказать о том, что нужно делать, чтобы родной город стал чище и красивее.

Примерные вопросы для беседы

Как называется город (поселок), в котором ты живешь?

Что означает название города (поселка), в котором ты живешь?

Как называют жителей нашего города (поселка)?

Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?

Почему она носит такое название?

Как ты думаешь, что означает герб нашего города?

Что тебе больше всего нравится в твоем городе?

Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь?

Какие интересные места в нашем городе, достопримечательности ты посетил с родителями?

Каких выдающихся людей, прославивших наш город, ты знаешь?

Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной город стал красивее?

В процессе диагностики педагог заполняет диагностическую таблицу.

Диагностическая карта определения уровня сформированности представления о родном крае

Старшая группа

№ п/п	Ф.И. ре-бенка	Знания и представления о го-роде(поселке)					Знания и представления остране					Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к малой Родине.			Деятельностно – поведенческие	итого
		Название го-рода	Домашний адрес	Городская символика	Выдающиеся земляки	Достоприме-чательности города	Название страны	Столица Рос-сии	Герб России	Флаг России	Гимн России	Интерес к ил-люстратив-нымматериа-лам	Эмоциональ-наяположи-тельнаяреак-ция на изоб-ражения	Бережное от ношение к оборудова-нию на участке, зеле-нымнасажде-ниям	Соблюдение вповседнев-нойжизни правилпове-дения в при-роде и на улице	

Критерии определения уровня сформированности представления ородном крае
Старшая группа
Название города(поселка) в котором живет ребенок.
3 б. – уверенно называет город, в котором живет.
2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора нанаглядный материал.
1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, района.Нужны наводящие вопросы.
0 б. – не может ответить на вопрос

Домашний адрес
3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает.
2б. отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.
1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.
0б. – не знает.

Городская символика
3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснитьее значение.
2б. – узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.
1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики.
0б. – не узнает.

Выдающиеся земляки
3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (1-2), знает, чем они прославили родной край.
2б. – называет фамилии выдающихся земляков (1-2), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.
1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о нихрассказать.
0б. – не может никого назвать.

Достопримечательности города
3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать, где находится.
2б.- выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.
1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.
0б. – не знает, не выбирает.

Название страны
3 б. – уверенно называет страну.
2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора нанаглядный материал.
1 б. – знает название, но может перепутать с названием города, района.Нужны наводящие вопросы.
0 б. – не может ответить на вопрос

Называет столицу своей страны
3 б. – уверенно называет столицу России
2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора нанаглядный материал.
1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города.Нужны наводящие вопросы.
0 б. – не может ответить на вопрос

Знание о том, как выглядит герб России
3б. – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны.
2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран.
1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах.
0б. - не знает, как выглядит герб России

Знание о том, как выглядит флаг России
3б. – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение средиизображений флагов других стран.
2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственногофлага России.
1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах.
0 б. – не знает, как выглядит флаг России.

Знания и представления и гимне России.
3б. – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимнакак величественный и торжественный.
2б. – узнает и называет гимн России.
1б. – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого
0б. – не имеет представления о гимне России.
Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.
3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе,делятся впечатлениями.
2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации
1б.–рассматривает иллюстративные материалы по инициативевзрослого.
0б. – не проявляет интереса.
Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографииулиц, достопримечательностей города.
3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, даетэстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.
2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.
1б.- эмоциональная реакция выражена слабо.
0б. – эмоциональная реакция отсутствует.
Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.
3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.
2б. – бережно относится к окружающему.
1б.- необходимо напоминание взрослого.
0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки,пачкает оборудование и т.п.)
Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и наулице.
3б. – самостоятельно соблюдает правила.
2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого
1б.- не всегда и не все правила соблюдает.
0б. – не соблюдает правила.
Оценка результатов диагностики
42 б. – 34 б. представления сформированы
33 б. - 15 б. частично сформированы
14 б. и менее не сформированы

Диагностическая карта определения уровня сформированности представления о родном крае
Подготовительная к школе группа

№п/п	Ф.И. ре-бенка	Знания и представления о городе (поселке)							Знания и представления остране						Проявление интереса и положитель-ногоэмоционального отношения к малой				Деятельностно –по-веденческие проявления		итого
		Происхождение названия города	Домашний адрес	Адрес детского сада	Название улиц ближайшего окруже-ния	Городская символика	Выдающиеся зем-ляки	Достопримечатель-ности города	Название страны	Столица России	Герб России	Флаг России	Гимн России	Представление о функциональном назначении государ-ственных символов	Интерес к иллюстра-тивнымматериалам	Эмоциональная положительная реак-цияна изображения	Бережное от ношение коборудованию на участке, зеленым насаждениям	Проявление эмпатии поотношению к ге-роям, эмоциональное восприятие событий из истории города	Соблюдение в повсе-дневной жизнипра-вил поведения в при-роде и на улице	Помощь взрослым в благоустройстве тер-ритории детского сада	

Критерии определения уровня сформированности представленияо родном крае
подготовительная к школе группа
Происхождение названия города (поселка) в котором живет ребенок.
3 б. – уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос.
б. – отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.
1 б. – не знает, но пытается предположить.
0б. – не знает.

Домашний адрес
3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает.
2б. отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.
1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.
0б. – не знает.

Адрес детского сада
3б.- может рассказать, где находиться детский сад (название улицы,номер дома, какие объекты находятся рядом)
2б.- знает, где находиться детский сад, но рассказывает при помощинаводящих вопросов.
1б. – имеет нетвердые представления, может перепутать, нужны наводящие вопросы
0б. - не знает

Название улиц ближайшего окружения
3б.- знает и называет 2-3 улицы, может рассказать о них (почему такназываются, чем интересны, какие здания на них находятся)
2б.- знает и называет 1-2 улицы, может рассказать о них или называет 2-3 улицы, но может рассказать только об одной из них
1б. – называет 1-2 улицы, но не может ничего о них рассказать
0 б. – не знает

Городская символика
3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснитьее значение.
2б. – узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.
1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики.
0б. – не узнает.

Выдающиеся земляки
3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (2-4), знает, чем они прославили родной край.2б. – называет фамилии выдающихся земляков (2-3), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.
1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о нихрассказать.
0б. – не может никого назвать.

Достопримечательности города
3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать о достопримечательностях (1-3), где находится.
2б.- выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.
1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.
0б. – не знает, не выбирает.

Название страны
б. – уверенно называет страну.
2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора нанаглядный материал.
1 б. – знает название, но может перепутать с названием города, района.Нужны наводящие вопросы.
0 б. – не может ответить на вопрос

Называет столицу своей страны
3 б. – уверенно называет столицу России
2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора нанаглядный материал.
1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города.Нужны наводящие вопросы.
0 б. – не может ответить на вопрос

Знание о том, как выглядит герб России
3б. – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны (двуглавый орел, всадник), знает, что всадник олицетворяет победу добра над злом.
2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран.
1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах.
0б. - не знает, как выглядит герб России

Знание о том, как выглядит флаг России
3б. – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение средиизображений флагов других стран. Знает цвета флага, значение.
2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственногофлага России.
1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах.
0 б. – не знает, как выглядит флаг России.

Знания и представления и гимне России.
3б. – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный, знает, как нужно себя вести, когда исполняется гимн.
2б. – узнает и называет гимн России.
1б. – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого
0б. – не имеет представления о гимне России.

Представление о функциональном назначении государственных символов
3б.- имеет представление о том, что герб и флаг нужны стране, чтобы объединить людей, живущих в ней, поэтому в праздники вывешивают флаги России, а также для того, чтобы можно было отличить монеты (на них изображен герб) нашей страны, машины, самолеты, принадлежащие нашей стране (на них изображен флаг)
2б.- отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.
1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.
0б. – не знает

Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.
3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делятся впечатлениями, показывает понравившиеся фотографии другим детям, воспитателю, задает вопросы.
2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации, задает вопросы
1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативевзрослого.
0б. – не проявляет интереса.

Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографииулиц, достопримечательностей города.
3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, даетэстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.
2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.
1б.- эмоциональная реакция выражена слабо.
0б. – эмоциональная реакция отсутствует.

Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленымнасаждениям ближайшего окружения.
3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.
2б. – бережно относится к окружающему.
1б.- необходимо напоминание взрослого.
0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки,пачкает оборудование и т.п.)
Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятиесобытий из истории города
3б.- сочувствие и сопереживание выражены в мимике, высказываниях,вопросах.
2б.- сочувствие и сопереживание отражены в мимике лица.
1б.- внимательно слушает рассказ взрослого
0б. – равнодушно воспринимает рассказ.

Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и наулице.
3б. – самостоятельно соблюдает правила.
2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого
1б.- не всегда и не все правила соблюдает.
0б. – не соблюдает правила.

Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада (сажатьрастения, ухаживать за ними и т.п.)
3б.- охотно помогает взрослым, проявляя инициативу.2б. – помогает взрослым, инициативу не проявляет
1б.- пассивно участвует в совместной деятельности и трудовых поручениях
0б. – не помогает

Оценка результатов диагностики
57 б. – 47 б. представления сформированы46 б. -20 б. частично сформированы
19 б. и менее не сформированы

Формы подведения итогов реализации парциальной образовательной программы
составление фотоальбома;
заполнение Карты наблюдения 1раз в год (в мае);
открытые занятия.

II.Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности, реализуемой Учреждением по основным направлениям развития воспитанников.

Задачи для детей 5 – 6 лет:

- Развивать интерес к родному городу Новосибирска и стране.

- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях, проживающих в нашем городе: о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.
- Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города Новосибирска, традициями и обычаями.
- Формировать у детей знания об истории родного города Новосибирска.

Задачи для детей 6 – 7 лет:

- Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружескихвзаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада, родного города.
- Формировать представления о многообразии народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах,социальных ролях людей, проживающих в городе Новосибирске. Воспитывать толерантность.
- Формировать у детей представления о символике родного города(герб, гимн)
- Расширить знания детей о достопримечательностях города Новосибирска,его прошлого и настоящего.
- Содействовать проявлению гражданственности, чувства гордости залюдей труда, участников войн.
- Побуждать детей принимать участие в культурных мероприятиях города совместно с родителями.

Время занятий и сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 2-х лет работы с детьми старшего и подготовительного к школе дошкольного возраста.

Реализация Программы «Новосибирск любимый город» осуществляется в следующих формах организации деятельности: совместная образовательная деятельность взрослых и детей, осуществляемая как в ходе занятий, так и в ходе осуществления режимных моментов, в свободной самостоятельной деятельности детей.

Объём занятий времени	Время занятия	Объём занятий в месяц
Старшая группа	25 минут	1 раз
Подготовительная к школе группа	30 минут	2 раза

Данная деятельность соответствует требованиям СанПин. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формыорганизации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной предметно - развивающей среды.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Используются беседа, наблюдение, игра, проектная деятельность, досуги, экскурсии, национальные семейные праздники, концерты с привлечением родителей, игры – путешествия, театрализованные игры.

Реализация программы предполагает интегрированный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую.

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов.

В программе выделены формы организации детей по возрастным группам.

В режимных моментах:

- Рассматривание альбомов;
- сюжетно- ролевые игры;
- рисование, аппликация;
- составление альбома «Моя семья», «Праздники города», «Город детства».

В совместной деятельности педагога с детьми:

- интегрированное занятие;
- экскурсии к Вечному огню;
- посещение детской библиотеки;
- дидактическая игра.

В самостоятельной деятельности детей:

- изготовление украшений для своих близких;
- дидактическая игра;
- рассматривание иллюстраций, альбомов;
- самостоятельная изобразительная деятельность.

В совместной деятельности с семьей:

- прогулки по аллеям;
- праздники и развлечения
- выставки;
- пошив национальных костюмов для кукол;
- сбор национальных инструментов, домашней утвари

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.
Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.
Для реализации программы мы предлагаем следующие методы:
наглядно- действенный, словесно-образный, практический.
Наглядно-действенный метод используется вовремя:
- показа сказок (педагогами, детьми);
-рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;
-проведения дидактических и музыкально-дидактических игр;
наблюдений;
-воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях
Словесно-образный метод представляется наиболее эффективным в процессе:
-чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- чтение сказок и христианских притч;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
-ответов на вопросы педагога, детей;

-проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, игры с музыкальным сопровождением и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
-рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;
- разбора житейских ситуаций;
Практический метод используется, когда необходимо:
-организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия, развлечения), ручной труд проведение игр: со строительным материалом,
-дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.

2.4. Способы поддержки детской инициативы.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

- Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.5. Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей. Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, семьей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), необходимо вовлечь их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах, конкурсах).

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Традиционные формы работы с родителями в рамках реализации программы:
День открытых дверей.
Беседа.
Консультация.
Родительское собрание.
Родительские конференции.
«Круглый стол».
Спортивный праздник.
Организация совместной деятельности по благоустройству помещения и территории детского сада.
Наглядная педагогическая информация.
Нетрадиционные формы работы с родителями:
Семейный клуб.
«Родительская почта».
Библиотека игр.
Вечера вопросов и ответов.
Встречи за круглым столом.
Интерактивные игры.
Тематические акции.

III.Организационный раздел

3.1. Психолого- педагогические условия реализации Программы.

Современная жизнь требует формирования у молодежи нужных современной личности знаний, умений, навыков, таких, как компьютерная грамотность, владение несколькими иностранными языками, высокий уровень интеллектуального развития, умение построить свою жизнь, ответственность за судьбу своего народа. По вопросам воспитательной работы педагогов стоит острый вопрос о нравственной глухоте растущего поколения, жестокость к слабым, равнодушие к пожилым людям, увеличение преступности детской. Одно из основных направлений работы является преодоление духовного кризиса растущего поколения, воспитание у них гражданственности, уважения к родному краю, нравственности, основываясь на общечеловеческих ценностях. Что необходимо сделать, чтобы развить у подрастающего поколения данные качества?

Комплексный подход к формированию положительного отношения к родному краю в Учреждении выступает сегодня методологическим принципом постановки всего воспитательного процесса, главным условием сегодняшней практики образования. Это - важнейшая задача сегодняшних дней, которая определяет потребность систематического улучшения главных составляющих всестороннего развития личности.

Патриотическое воспитание – это процесс получения, наследия традиционной отечественной культуры, развитие положительного отношения к стране и государству, в которой живёт человек. Знакомство с Родиной необходимо начинать еще с раннего возраста и постепенно увеличивать сведения и информацию о родном крае и государстве в целом. Формирование патриотизма необходимо производить в старшем дошкольном возрасте, так как именно в этом возрасте дети подражают взрослым, активны и проявляют интерес ко всему, что их окружает.

Знакомство ребенка с культурой родного края не может происходить без понимания им роли родной культуры, родной природы - родного края и, в тоже время, поэтапного приобщения его к культуре соседних народов.

Основным этапом формирования у дошкольников положительного отношения к родному краю выступает пополнение детьми социального опыта жизни в родном крае, выполнение принятых

норм поведения, знакомство с миром культуры. Необходимо формировать положительное отношение к природным и культурным ценностям родного края. Огромную роль в формировании положительного отношения к родному краю играет применение художественной литературы в образовательном процессе, также прогулки, экскурсии, походы в музей. Процесс развития знаний у детей о родном крае происходит только тогда, когда ребенок сам слышит, видит, чувствует мир и природу, которые его окружают.

Необходимым условием процесса формирования положительного отношения выступают знания и умения, а итогом - осознанное отношение к родному краю.

Для более плодотворной работы по формированию положительного отношения к родному краю в Учреждении нужно следовать следующим педагогическим условиям:

- Эвристическая среда, которая наполнена содержательностью положительными эмоциями и выступает для дошкольника полем для выражения творчества, инициативы, самостоятельности.
- Тесное сотрудничество педагогов Учреждения с родителями, которое выражается в доверительных деловых контактах с семьями дошкольников; ознакомление родителей с минимумом психолого-педагогической информацией, знакомство их со способами общения с ребенком; постоянное взаимодействие детей, педагогов и родителей; включение родителей в педагогический процесс.
- Подготовка педагогов к выполнению процесса формирования положительного отношения к родному краю в Учреждении основано на наличии у них необходимого уровня профессиональной подготовки, мастерства, а также умений саморегуляции, самонастроя на выполнение поставленных задач.

Все эти психолого - педагогические условия связаны друг с другом и взаимообуславливают друг друга.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Разделы	Обеспечение
Технические средства обучения	компьютер, телевизор, музыкальный центр, мультимедийная система, Интернет-ресурсы

Наглядные средства обучения и материалы	Аудиотека: гимн страны, сказки, стихи классиков, русские народные песни, песни времён ВОВ, классическая музыка, современные песни для слушания и проведения досугов и праздников. Видеотека: презентации праздников, досугов, проектная деятельность, видеосъемка занятий, досугов и др. видов детской деятельности Коллекции изделия народного промысла, русские народные игрушки: деревянная игрушки, глиняная игрушка, куклы в народных костюмах игрушки нашего народа (неваляшки, чебурашки). Выставки выставки детского творчества (меняющаяся экспозиция), фотоальбомы по разным тематикам, выставки семейного творчества по разной тематике. Экспозиции: атрибуты старинных предметов быта, военные атрибуты: медали, письма с фронта, предметы одежды и быта современных солдат; глобус Земли; мини-музей «Наш район» постоянно действующая выставка-галерея «Символика нашей страны, округа, района» подборка фотографий и иллюстраций «Растения нашего края», «Растения, занесенные в Красную книгу»
Методический кабинет:	Подбор - методической, детской, специальной литературы для изучения педагогами и использования в работе с детьми: устное народное творчество, произведения художественной литературы (не только
	программные), описание народных праздников, - иллюстрации «Народные костюмы», «Народные промыслы», Иллюстрированный материал, отображающий жизнь района (фотографии района, памятные места, социальные объекты, вырезки из газет…) символика страны, округа, района, материалы о ВОВ

Группы	Оформление уголков по патриотическому воспитанию: 1.Моя семья: -семейные фотоальбомы, -самодельные книги на тему «Герб моей семьи», 2.Родной посёлок: -иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «Знаменитые земляки», «Страна в годы ВОВ», «Достопримечательности», 3.Мой район: -Символика района, карта района, материал, знакомящий детей со славными делами и достижениями района. 4.Родная страна: -карта России; -символика (герб, флаг, гимн, портрет президента). 5.Защитники Отечества: -иллюстрации, тематические папки на темы: «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», -художественная литература и дидактические игры по теме, 6.Приобщение к истокам русской народной культуры: -иллюстрации и тематические папки по темам: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гуляния», «Народный календарь»; -предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, нитки, кожа и т.д.), -предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.), -куклы в национальных костюмах, 7.Наша планета Земля: глобус, детская карта мира, художественная литература, иллюстрации, 8.Тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

3.3. Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Познавательные рассказы о родном городе: «Новосибирск», «История родного города», «Герб города Новосибирска», «Памятники Новосибирска».

Альбомы «Мой город и его прошлое», «Улицы города Новосибирска».

Информационный материал для педагогов способствующий повышению уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства в вопросах патриотического воспитания детей.

Для решения дидактических задач использовались наглядные средства:

- специально подобранный материал;
- тематические картинки;
- книги, карточки, карты–путешествия, иллюстрации, фотографии;
- разучивание стихов, прослушивание песен о городе Новосибирске, дидактические игры;

- звукозапись;
- просмотр видеоматериалов: презентации «Город древний, город славный»,
- модели: карты, схемы, планы, макеты, трафареты, календари, знаки, гербы.
- материал для изодеятельности и конструирования: коробки, картон, краски, кисти, пластилин, цветная бумага, клей, ножницы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Для реализации программы заняты:

1. Старший воспитатель, в обязанности которого входит составление расписания занятий с учетом возраста детей, контроль за организацией и проведением образовательного процесса.
2. Педагогические работники, которые должны обладать основными компетенциями в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации программы «Новосибирск любимый город»; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их.

3.5. Перспективный план работы.

Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе

Месяц	Тема	Интеграция	Цель
Сентябрь	Входная диагностика		
Октябрь	Моя семья – моя радость.	Социально- коммуникативное развитие.	Помочь понять, что семья – это все, кто живёт вместе с ребенком.Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи.
Ноябрь	Самые любимые на свете	Социально- коммуникативное развитие.	Конкретизировать знания о профессиях родителей. Встреча с родителями, представителями разных профессий.
Декабрь	Мой детский сад	Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие.	В доступной форме познакомить с историей возникновения детскогосада. Воспитывать уважение к сотрудникам д/сада, бережноеотношение к труду взрослого.
Январь	Улицы родного района.	Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие.	Познакомить с историей возникновения и названия улиц района. Продолжать развивать интерес к узнаванию истории родного города, прививать
Февраль	Мой город Новосибирск. (возникновение города).	Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие.	Познакомить с историей возникновения города, его названия, вызвать интерес к узнаванию истории родного города, прививать чувство гордости за него. Познакомить детей с географической картой России и Новосибирской области; странами-соседями нашей области
Март	Край в котором ты живешь..	Познавательное развитие.	Сформировать знания детей о народах , населяющих Новосибирскую область, национальными костюмами и традициями.
Апрель	Символика Новосибирской области и Новосибирска.	Познавательное развитие.	Знакомить детей с гербом, гимном, флагом Новосибирской области и Новосибирска, а так же нетрадиционными символами.
Май	Итоговая диагностика		

Тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Месяц	Тема	Интеграция	Цель
Сентябрь	Входная диагностика		
Октябрь	Что мы знаем о малой Родине.	Познавательное развитие.	Закрепить знания о Новосибирской области: символике (герб, гимн, флаги). Познакомить детей с расположением города на географической карте России , областями соседями.
Октябрь	Город в котором живу	Познавательное развитие. Социально-Коммуникативное развитие	Дать представления об истории возникновения города, его названия. Познакомить детей с расположением города на географической карте России и Новосибирской области.
Ноябрь	Я из Родников	Познавательное развитие. Социально-Коммуникативное развитие	Познакомить с названием улиц района и людей в честь которых они названы.
Ноябрь	Здравствуй заповедник!	Познавательное развитие.	Валюганский заповедник. История создания, назначение. Обитатели.
Декабрь	Животный мир Новосибирска	Познавательное развитие.	Знакомство с животными обитателями Новосибирска, выяснение особенностей их жизни (питание,приспособленность к окружающей среде, образ жизни).Знакомство с животными, обитающими в лесной зоне Новосибирской области (питание, приспособленность кокружающей среде, образ жизни).
Декабрь	Растительный мир Новосибирской области	Познавательное развитие.	Знакомство с растениями Новосибирской области, знакомство со злаковыми культурами нашего региона (указать на то, что наш край славится хлебом). Знакомство с лесной фауной нашего края. Знакомство с
Январь	Красная книга Новосибирской области	Познавательное развитие.	Что такое Красная книга. Знакомьтесь – птицы, растения и животные Новосибирска, занесённую в Красную книгу
Январь	Водоёмы города и района.	Познавательное развитие.	Ознакомление дошкольников с реками, озёрами Новосибирской области, Обским водохранилищем. Разнообразие, отличительные особенности речных обитателей. Видеоряд: видеофильм «Реки Новосибирской области»

Февраль	Богатства родного края.	Познавательное развитие. Социально-Коммуникативное развитие	Сформировать у детей представления о полезных ископаемых Новосибирской области. Способах их добычи и их роли в жизни человека.
Февраль	Народные промыслы	Социально- коммуникативное развитие. Художественно- эстетическое развитие.	Дать представление об основных видах народного промысла: текстильное производство, деревообработка, керамика и гончарное дело, кожевенное дело, изготовление украшений, предметов быта и сувениры из металла, такие как серебро, медь и бронза.
Март	Знаменитые личности города и района (писатели, учёные, спортсмены, актеры..)	Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие.	Дать представления дошкольникам о людях прославивших Новосибирск и Новосибирскую область
Март	Новосибирск – участник Великой Отечественной войны.	Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие.	Создать условия для развития патриотизма и чувства гордости за своих земляков – героев Великой Отечественной войны.
Апрель	Люди труда города Новосибирска.	Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Сформировать представления о «людях труда» города и области (хлеборобы, животноводы, строители, нефтяники…) Воспитывать чувство гордости за свой народ.
Апрель	Интересные факты про Новосибирск	Познавательное	Познакомить с необычными фактами о городе (протяженность Красного проспекта, мосты и т.д.)
Май	Итоговая диагностика		

3.6. Режим дня

Режим дня в группе детей 5-6 лет

Содержание	**Время**
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-7.30
Утренний круг	7.40-8.05
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	-
Второй завтрак (приём в соответствии с расписанием занятий)	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.20-12.25
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.25-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину	16.00-17.00
Ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	18.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в группе детей 5 до 6 лет

Теплый период года	
Содержание	**время**
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.30-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.00
Полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.30-19.00
Уход домой	до 19.00

Режим дня в группе детей 6-7 лет

Содержание	**Время**
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-7.30
Утренний круг	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	-
Второй завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.40-12.20
Обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину	16.00-17.00

Ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	18.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в группе детей 6 до 7 лет

Теплый период года	
Содержание	**время**
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.30-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.00
Полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.30-19.00
Уход домой	до 19.00

3.7. Методическое обеспечение.

1. Александр Матвеев «555 интересных фактов о Новосибирске»,
2. Анатолий Квашин «Новосибирск для детей»
3. Дарья Бехтенёва «Академгородок. Тропинки в большую науку»,
4. Татьяна Иванова «Мой Новосибирск. Книга воспоминаний», Путеводитель «Ново-Сибирск: линия авангарда»,
5. Игорь Маранин «Мифосибирск»
6. Игорь Маранин, Константин Осеев «Город-вестерн», «Город красного солнца»,
7. Константин Голодяев «Новосибирск «на ощупь»,
8. Наталья Минина «История города Ново-Николаевска (1893-1908). Сборник документов»
9. Интернет источники

Приложение 1

Краткая информация о Новосибирской области

Природа Новосибирской области

Общая характеристика

Природные особенности области весьма разнообразны. Обширная территория с общей площадью 177,76 тыс. кв. км. и населением около 3 млн. человек расположена практически в центре страны, на самом юго-востоке обширной равнины Западной Сибири. В основном равнинная территория весьма живописна, на севере таежная, на юге соответственно лесостепная и степная, исключительно богата водоемами, полезными и рудными ископаемыми, целебными минеральными и радоновыми водами. Разнообразна флора и фауна данной территории.

Геология и тектоника

Сотнями миллионов лет регион был дном древнейшего доисторического моря. На это указывают многочисленные слои осадочных пород, палеонтологические уникальные находки отпечатков листьев и окаменелостей морских животных древности. В ледниковое время местность напоминала прохладные тундровые пространства вблизи ледников, где обитали крупные пещерные медведи и львы, бизоны и мамонты, шерстистые носороги и туры.

Основную часть области занимает Западно-Сибирская тектоническая плита, имеющая фундамент из гигантских складок докембрия и палеозоя, покрытая многокилометровым чехлом рыхлых осадочных пород. Плита находилась в относительно спокойном состоянии, на ее периферии в палеозое происходили горообразовательные процессы. Именно так формировался на юге региона Салаирский кряж.

Рельеф

Большая часть сибирской области находится на просторах Западно-Сибирской плоской равнины, именно поэтому она равнинная. В левобережье Оби находится Барабинская равнина и плоская Кулундинская степь с высотой около 120 м. Для этих равнинных территорий характерны водоразделы древнейших рек, продолговатые возвышенности (2-10 м) гривы. Они когда-то в древности образовались при таянии ледников.

На правобережье Оби расположена Приобская равнина (200-300 м). Здесь среди равнинной территории можно выделись большую группу невысоких холмов, так называемых Буготакских сопок. К юго-востоку равнинная местность постепенно повышается до предгорий Салаира. Высочайшей точкой Салаира здесь является гора Пихтовый гребень с отметкой 494,2 м.

Полезные ископаемые

Главным месторождением здесь стал угольный бассейн с названием Горловский с прогнозом залежей высококачественного антрацита до 5 млрд. тонн. Он является замечательной сырьевой угольной базой для производства электродов и металлургической промышленности. Вторым по значимости месторождением каменного угля стал Завьяловский бассейн с залежами до 50 млн. тонн.

Область богата нефтью, крупнейшими месторождениями стали Восточно-Мажовское, Малоичское и Верх-Тарское, общей мощностью до 40 млн. тонн. Территория богата торфом, его запасы составляют здесь до 1 млрд. тонн, прогнозы до 7 млрд. тонн. В области много золота, есть и рудные и россыпные месторождения. Старейшим предприятием по добыче золота стало Егорьевское месторождение, здесь добывают золото более полутора сотен лет, ежегодно от 100 до 170 кг.

На Петеневском месторождении давно добывается мелкозернистый разноцветный мрамор. На Ордынском месторождении близ Новосибирского водохранилища открыты серьезные запасы титана и сопутствующего ему циркония. Добываются цементное сырье и огнеупорные глины, щебень, строительная глина и песок. Территория богата минеральными и горячими термальными водами, на соленых озерах добывают природную соду и соль, целебную грязь, на озерном водоеме Карачи с горько-соленой водой работает популярный курорт с названием «Озеро Карачинское».

Климат

Расположенная практически в центре континента область обладает типичным континентальным климатом. Зимы здесь достаточно суровые и длятся долго, характеризуются низкими температурами и сильными буранами. Средняя январская температура -19,5о С, абсолютный минимум -51,1о С, может наблюдаться в декабре и феврале. Снега выпадают обильно и держатся до полугода. В это тяжелое для животных время многие из них, медведи, барсуки, ежи, сурки и бурундуки впадают в спячку.

Весна наступает здесь быстро, ярко и бурно, временами могут возвращаться холода, в мае даже может выпасть снег, но быстро тает. Теплые солнечные дни быстро пробуждают природу, бегут ручьи,

быстро зацветают первоцветы, начинает зеленеть листва, прилетают птицы. Средняя майская температура поднимается до +18,4оС, майский максимум в отдельные годы может достигать +36,1оС.
Лето в области короткое (3-4 месяца) и жаркое. Средняя июльская температура составляет +25оС, максимум июльской температуры зафиксирован метеорологами +37,2оС. В середине лета наблюдается огромное число слепней, надоедливой мошки и комаров. Основное количество осадков до 70% выпадает именно в виде дождей летом. Соответственно до 30% осадков выпадает в виде снега. Всего за год выпадает здесь до 400 мм осадков.
Осень в регионе продолжительная, в августе могут быть заморозки и по-летнему теплые дни в сентябре. С наступлением теплых осенних аномалий могут снова зацвести растения. Уже в октябре становится холодно, опадают листья, обильно идут дожди, к концу октября уже может выпасть устойчивый зимний снег. В последнее время для новосибирского климата характерно чередование волн холода и тепла, постепенное повышение среднегодовой температуры.

Гидрология

На территории области протекают 430 крупных рек и до 7 тысяч мелких ручьев и речушек. Все реки региона относятся к трем водосборным бассейнам: Иртыша, Оби и внутреннего стока. Особое место среди водосбора занимает Обь, ее длина здесь составляет до 460 км. В Обь здесь впадает крупная река Иня.
Близ Новосибирска на полноводной Оби возведена плотина крупной гидроэлектростанции. При этом в 1956 году возник крупнейший в регионе искусственный водоем – водохранилище с одноименным названием Новосибирское, его часто называют Обским морем. В водоем впадают 30 рек, крупнейшей является Бердь, текущая с горного Салаира.

В Иртыш здесь впадают 85 рек, крупнейшей из них является, бегущая из Васюганья, судоходная и полноводная Обь. Реки, собирающие воды в бассейн замкнутого внутреннего стока, протекают здесь во внутренние бессточные озера. Крупная речка Карасук течет здесь более 500 км медленно и образует зарастающие тростником, протоки и обширные займища.
В области находятся до 2,5 тысяч разных по минерализации озер. Крупнейшими естественными водоемами являются Чаны (1,5 км2), Убинское (440 км2), Сартлан (138 км2). Слабо соленый водоем Чаны имеет довольно сложные очертания и до 70 островов, в виде полузатопленных низкогорных грив.
В регионе и далеко за его пределами известно соленое озеро Карачи с размерами 2,5/1,4 км. Глубины его весьма непостоянны, зависят ежегодно от выпадающих на территории осадков, паводка весной и уровня ближайших водоемов Узункуль, Большой и Малый Яркуль, сообщающихся с водоемом. Озера и реки Барабинской низменности сильно подвержены климатическим капризам, иногда полностью пересыхают.
Холодными зимами водоемы региона покрываются прочным метровым льдом, небольшие из них могут промерзать до дна. До одной пятой площади территории занимают низинные, переходные и верховые болота. Самые обширные из них – это знаменитые Васюганские болота. Территория богата чистейшими пресными, термальными и целебными минерализованными водами.

Растительный мир

Растительность региона характеризуется чрезвычайным разнообразием и ярко выраженной природной зональностью. Здесь есть и луга, и разные по образованию болота, смешанные и таежные леса. Здесь произрастает до полутора тысяч видов покрытосеменных растений. Существенную часть из них составляют хвойные древесные растения ель, кедр, сосна, лиственница и темнохвойная пихта. В смешанных лесах территории произрастают береза и осина.

Среди трав здесь преобладают сложноцветные, их здесь произрастает 135 видов, злаков произрастает 106 видов, осок 89 видов, 67 видов бобовых, 67 видов крестоцветных, 54 вида розоцветных. Леса занимают здесь до 24% площади территории, болота до 17%. На севере растет темнохвойная тайга, состоящая из пихтачей, кедрачей и ельников. Южнее распространены смешанные леса с преобладанием сосны, светлокорой осины и березы.

На болотах произрастают многочисленные мхи и лишайники, болота обильно заросли багульником, клюквой и брусникой. Северные ландшафты проникают на юг в виде особых ландшафтов рямов. На большей части территории преобладает лесостепной ландшафт с островками березовых и осиновых лесов – природных колков.

Среди травянистых растений в степи растут многочисленные лекарственные растения, тысячелистник, душица, кровохлебка, зверобой, адонис и медуница. В Барабинских степях множество сырых болот и низинных лугов с зарослями тростников и рогозов. В Кулундинской степи растут типчаки, ковыли и полыни, целебная солодка, солелюбивая флора.

В предгорьях Салаира среди пихтовых лесов на полянах растут высокие травы. В светлых сосновых борах Караканском, Усть-Алеусском, Ордынском наблюдается богатство ягодами, целебными растениями и грибами. На юге большие территории распаханы и используются для выращивания с/х культур. В дендрологическом парке ученые собрали уникальные коллекции с/х культур с разных природных зон и континентов.

На территории Приобского плато расположено уникальное по природопользованию поселение – Новосибирский Академгородок. Здесь ученые создали неповторимый эксперимент особого совместного с природой зодчества. В его создании ученые применили лес как полноценный градостроительный компонент. До данного эксперимента в истории советского градостроительства не было положительных результатов в этом виде деятельности.

Животный мир

В фауне территории насчитывается до 10 тыс. видов низших беспозвоночных и 470 видов позвоночных высокоорганизованных животных. Здесь насчитывается до 1400 видов бабочек, до ста видов прямокрылых, до 400 видов мух, до 62 видов стрекоз. Здесь водятся махаоны и редчайшие аполлоны, мирные шмели, агрессивные осы, трудолюбивые пчелы и рыжие муравьи, надоедливые комары, мошки и слепни.

В водоемах области живут узкопалые раки, сибирские осетры, озерные лягушки, в лугах гадюки и щитомордники, 363 вида разнообразных птиц. Крупнейшей из них является лебедь-щипун, до 20 кг весом, вес же желтоголового королька 5-7 г. Здесь обитают до 80 видов млекопитающих, множество грызунов, краснощеких сусликов, хомяков, белок-летяг, бобров, полевок, землероек. Крупнейшие животные – лось и бурый медведь.