

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр «Новые грани»
Калининский район**

СОГЛАСОВАНО Начальник департамента образования мэрии города Новосибирска	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ ОЦ «Новые грани» ЛДП «Грани детства»	СОГЛАСОВАНО Начальник ЛДП 1 смены	СОГЛАСОВАНО Начальник ЛДП 2 смены	Программа принята на педагогиче- ском совете, протокол от 29.12.2025. № 12
_____	_____	_____	_____	
Р. М. Ахметгареев	Ю.Ю. Черявко	М. О. Михайлец	Д.Р. Балабаева	
«...» 2026 г.	«...» 2026 г.	«...» 2026 г.	«...» 2026г.	

**Программа педагогической деятельности
«Ожерелье Единства»
лагеря с дневным пребыванием детей «Грани детства»**

для детей от 7 до 17 лет
Срок реализации программы:

с « 1 » июня 2026 г. по « 25 » июня 2026 г.

с « 27 » июля 2026 г. по « 19 » августа 2026 г.

Автор(ы) программы:

Елаго О.Е., заместитель
директора по ВР

Михайлец М.О., учитель
начальных классов

Новосибирск
2026

Информационная карта программы

Наименование образовательной организации:	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Образовательный центр «Новые грани»
Название лагеря:	«Грани детства»
Название программы:	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ожерелье Единства»
Ведущие направления деятельности	Социально-гуманитарная
Продолжительность смены (количество календарных дней):	18 дней
Сроки проведения смены (смен):	1 смена – 01.06 - 25.06.2026 3 смена – 27.07 – 19.08.2026
Цель программы:	создание условий для совместной деятельности детей и взрослых, направленных на формирование личностных качеств ребенка, приобретение нового социального опыта; обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, патриотического и нравственного воспитания, творческого развития, формирования устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству, и личной ответственности за судьбу страны.
Задачи:	Образовательные: 1) обеспечить практическое закрепление знаний детей о культуре народов, проживающих на территории Российской Федерации; 2) дать представление о том, чем народы, проживающие на территории нашего государства, отличаются друг от друга; 3) привить начальные навыки оказания первой медицинской помощи.

	Развивающие: 1) раскрыть/продолжить развитие инициативы, самостоятельности, творческих и организаторских способностей; 2) развить/продолжить развитие интереса к проектной деятельности; 3) способствовать формированию здорового образа жизни, укреплению здоровья. Воспитательные: 1) продолжить формирование навыков терпимого общения, бесконфликтного поведения детей; 2) воспитать ответственное отношение к порученному делу; 3) воспитать общественную активность и трудолюбие; 4) продолжить формирование активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей.
Ожидаемые результаты:	В результате реализации программы обучающиеся будут знать: 1) культуру и традиции народов, проживающих на территории Российской, 2) базовые навыки оказания первой помощи; 3) отличительные особенности народов друг от друга. В результате реализации программы обучающиеся будут уметь: 1) разрабатывать и реализовывать небольшие проекты; 2) организовывать отрядные коллективно-творческие дела; 3) проводить минутки физической активности. У обучающихся будут развиты следующие личностные качества: 1) терпимое общение, бесконфликтное поведение; 2) ответственность к поручениям; 3) активность и трудолюбие; 4) активная жизненная позиция, социальная активность.
Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий:	1) Подготовительный (март-май): - проведение совещаний при директоре и заместителе директора по ВР по подготовке к летнему сезону; - издание приказа по школе о проведении летней кампании; - разработка программы деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием;

	- подготовка методического материала для работников лагеря; - отбор кадров; - составление необходимой документации для деятельности пришкольного лагеря. 2) Организационный (июнь, июль - 1-3 дни июня/июля): - встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских творческих способностей; интересов; - запуск программы; - знакомство с правилами лагеря. 3) Основной (июнь/август): - реализация основной идеи смены; - вовлечение детей и подростков в разные виды КТД; - работа творческих объединений. 4) Заключительный (июнь, август- последние три дня смены) - анкетирование детей и родителей; удовлетворённость сменой; - подготовка к закрытию смены; - закрытие смены. 5) Аналитический (август-сентябрь): - подведение итогов смены; - анализ анкет детей и родителей, выработка перспектив дальнейшей деятельности.
Информация об участниках смены:	
Количество детей:	209
Возраст детей-участников:	7-17 лет
Количество детей ТЖС:	31
Кадровое обеспечение:	
Количество педагогов, организующих смену (согласно штатному расписанию):	1 смена – 20 человек, 2 смена – 8 человек

Ф.И.О., должность:	1 смена 1. Михайлец Милена Олеговна - начальник лагеря, учитель начальных классов. 2. Тарасюк Ксения Максимовна - воспитатель, учитель начальных классов. 3. Жегалина Анастасия Дмитриевна - воспитатель, учитель начальных классов. 4. Романов Владимир Юрьевич - воспитатель, учитель музыки. 5. Савина Анна Юрьевна - воспитатель, учитель математики. 6. Скобликова Кристина Геннадьевна - воспитатель, учитель начальных классов. 7. Чукаева Алена Дмитриевна - воспитатель, учитель начальных классов. 8. Ильясова Татьяна Александровна - воспитатель, учитель начальных классов. 9. Калинович Кристина Алексеевна - воспитатель, учитель начальных классов. 10. Ситникова Антонида Евгеньевна - воспитатель, учитель начальных классов. 11. Литвинова Светлана Васильевна - воспитатель, учитель начальных классов. 12. Красноштанова Карина Алексеевна - воспитатель, учитель начальных классов. 13. Савкина Елизавета Сергеевна - воспитатель, учитель начальных классов. 14. Дедюхина Вера Перфильевна - педагог дополнительного образования. 15. Лукиенко Дарья Алексеевна - воспитатель, учитель начальных классов. 16. Забелина Елена Юрьевна - воспитатель, педагог дополнительного образования. 17. Никонорова Наталья Константиновна - воспитатель, учитель начальных классов. 18. Савельева Елена Владимировна - воспитатель, учитель начальных классов. 19. Эмих Екатерина Юрьевна - инструктор по
---------------------------	--

	физической культуре, учитель физической культуры. 20. Гаськова Наталья Владимировна - инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования. 2 смена: 1. Балабаева Дарина Ренатовна - начальник лагеря, учитель начальных классов. 2. Коршунова Марина Евгеньевна - воспитатель, учитель начальных классов. 3. Кострицына Алла Николаевна - воспитатель, учитель начальных классов. 4. Попова Виктория Викторовна - воспитатель, учитель начальных классов. 5. Алиева Диана Саидовна - воспитатель, учитель начальных классов. 6. Маркина Юлия Геннадьевна - инструктор по физической культуре, учитель физической культуры. 7. Блохина Наталья Григорьевна - педагог дополнительного образования.
Партнеры программы:	МБУДО Детский подростковый центр «Юность», культурный кластер «Кислород», школа народного искусства «Лель».
Автор(ы) программы (Ф.И.О., должность):	Елаго Оксана Евгеньевна, заместитель директора по ВР, Михайлец Милена Олеговна – учитель начальных классов
Материально-техническое обеспечение	Учебное помещение: ~ кабинеты; ~ актовый зал; ~ кинозал; ~ спортивные залы, стадион; ~ пришкольная территория; ~ зал творчества; ~ школьная библиотека; ~ медицинский кабинет. Материально-техническое обеспечение: ~ компьютеры, интерактивные доски, колонки, МФУ

	в учебных кабинетах; ~ оснащение актового зала; ~ оснащение кинозала; ~ спортивный инвентарь; ~ электрокары, дорожные знаки, светофоры, модули; ~ канцелярия; ~ настольные игры. Информационное обеспечение: ~ материалы для создания и обновления стенда деятельности ЛДП.
--	---

Оглавление

Пояснительная записка.....	9
Актуальность.....	9
Новизна и направленность программы.....	10
Контингент и количество детей.....	10
Нормативно – правовое обеспечение.....	11
Целевой раздел.....	12
Цель и задачи программы.....	12
Ожидаемые результаты.....	12
Механизм оценивания результатов реализации программы.....	13
Содержательный раздел.....	15
Структура организации жизнедеятельности детей на смене.....	15
Описание игрового сюжета.....	17
Система мотивации, стимулирования и итогового поощрения.....	19
Организационный раздел.....	20
Этапы реализации программы.....	20
Кадровое обеспечение программы.....	21
Партнерское взаимодействие.....	22
Материально-техническая база.....	22

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы обусловлена эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребёнка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов, потребностей (прежде всего патриотических, духовных, интеллектуальных и двигательных). Жизнь и работа в лагере — продолжение воспитательного процесса в школе. Однако она имеет и свои особенности: временность детского коллектива, насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности, динамичность жизни отряда.

Данная программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей и подростков. По продолжительности программа краткосрочная, реализуется в течение одной лагерной смены на базе МАОУ ОЦ «Новые грани», построена с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков в возрасте 7 – 17 лет.

Пространство лагеря «Грани детства» будет занимать 8 отрядных комнат, актовый зал, спортивный зал, стадион и игровую площадку на пришкольной территории, зал творчества.

Актуальность. В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, родного края, единству народов. Формирование у молодого человека уважительного отношения к народам России, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Год единства России, объявленный президентом Российской Федерации В.В. Путиным, подтолкнул нас к идее проведения тематической смены в нашем лагере с дневным пребыванием, которая получила название «Ожерелье дружбы».

Россия – многонациональное государство, на территории которого проживает более 190 народов. В современном мире, в условиях глобализации и информационных войн, особенно важным становится сохранение межнационального мира и согласия, воспитание у подрастающего поколения уважения к культуре, традициям и языкам всех народов нашей страны.

Содержание данной программы позволит каждому ребёнку почувствовать себя важным и нужным в коллективе на уровне отряда и лагеря в целом. И сделать это мы сможем лишь в коллективе, сотворчестве, активной совместной деятельности.

Именно так рождается социально активная личность, то есть личность духовная, гуманная, творческая, активная.

Новизна и направленность программы

Новизна программы заключается в интеграции этнокультурного компонента в игровую модель смены. Данная программа предлагает не фрагментарное, а системное погружение в тему через проектную деятельность, творческие мастерские, фестивальное движение.

Практическая значимость программы состоит в том, что у участников будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения. Каждый отряд на протяжении всей смены работает над своим «этнопроектом», что позволяет детям не просто узнать факты, а прожить и прочувствовать культуру другого народа.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Грани детства» опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

2. Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

4. Принцип сочетания воспитательных мероприятий с экологической деятельностью детей предусматривает; режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Контингент и количество детей

Для организации содержательного досуга, отдыха и оздоровления детей в летний период будут вовлечены 260 детей (1 смена – 210 обучающихся, 2 смена – 50 обучающихся), из них:

- ✓ дети из малоимущих семей,
- ✓ дети-инвалиды,

- ✓ из неблагополучных семей,
- ✓ из многодетных семей,
- ✓ из неполных семей,
- ✓ с ограниченными возможностями здоровья,
- ✓ из опекаемых семей,
- ✓ дети участников СВО,
- ✓ из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Для предоставления возможности детям отдохнуть в ЛДП при школе, с родителями проводятся родительские собрания по организации летнего отдыха и занятости детей. А для привлечения в ЛДП детей, нуждающихся в особой защите государства (категории семей перечислены выше) проводится индивидуальная работа с родителями.

Нормативно – правовое обеспечение

Деятельность лагеря строится в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Распоряжением правительства РФ от 22.05.2017 № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
- ✓ Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «28«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Письмом Министерства образования Российской Федерации от 30.11.2015 № 09-3388 «Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстниками»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»;
- ✓ Правилами внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- ✓ Правилами по технике безопасности, пожарной безопасности;

✓ Рекомендациями по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Целевой раздел

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для совместной деятельности детей и взрослых, направленных на формирование личностных качеств ребенка, приобретение нового социального опыта; обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, патриотического и нравственного воспитания, творческого развития, формирования устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству и личной ответственности за судьбу страны.

Задачи:

Образовательные:

- 1) обеспечить практическое закрепление знаний детей о культуре народов, проживающих на территории Российской Федерации;
- 2) дать представление о том, чем народы, проживающие на территории нашего государства, отличаются друг от друга;
- 3) привить начальные навыки оказания первой медицинской помощи.

Развивающие:

- 1) раскрыть/продолжить развитие инициативы, самостоятельности, творческих и организаторских способностей;
- 2) развить/продолжить развитие интереса к проектной деятельности;
- 3) способствовать формированию здорового образа жизни, укреплению здоровья.

Воспитательные:

- 1) продолжить формирование навыков терпимого общения, бесконфликтного поведения детей;
- 2) воспитать ответственное отношение к порученному делу;
- 3) воспитать общественную активность и трудолюбие;
- 4) продолжить формирование активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- 1) культуру и традиции народов, проживающих на территории Российской,
- 2) базовые навыки оказания первой помощи;
- 3) отличительные особенности народов друг от друга.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- 1)разрабатывать и реализовывать небольшие проекты;
- 2) организовывать отрядные коллективно-творческие дела;
- 3) проводить минутки физической активности.

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- 1) терпимое общение, бесконфликтное поведение;
- 2) ответственность к поручениям;
- 3) активность и трудолюбие;
- 4) активная жизненная позиция, социальная активность.

Механизм оценивания результатов реализации программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- ✓ Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- ✓ Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.
- ✓ Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- ✓ Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
- ✓ Творческое сотрудничество взрослых и детей. Мониторинг воспитательного процесса. Диагностика.

Вводная диагностика. Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- ✓ анкетирование; беседы в отрядах;
- ✓ планёрки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.

Пошаговая диагностика. Беседы по результатам мероприятий и дел лагеря, на отрядных сборах.

Итоговая диагностика. Анкетирование

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА (ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ)

Критерии эффективности

- ✓ Удовлетворённость детей и родителей качеством отдыха (не менее 85%).
- ✓ Отсутствие травматизма и конфликтных ситуаций.

- ✓ Высокая активность участия детей в мероприятиях (не менее 80%).
- ✓ Реализация календарного плана в полном объеме (не менее 95%).
- ✓ Положительная динамика в развитии детского коллектива (по результатам наблюдений и социометрии).

Методы отслеживания результатов

Вид контроля	Сроки	Ответственные
Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Май-начало июня	Воспитатели
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Начальник лагеря воспитатели
Анкетирование в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день	Воспитатели
Онлайн-опрос родителей	Последний день	Начальник лагеря
Мониторинг здоровья детей в лагере за смену	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе

Задачи	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в	Адаптированность ребенка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование

коллективе.		
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Отсутствие у детей вредных привычек	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.

Содержательный раздел

Структура организации жизнедеятельности детей на смене

При составлении программы учитывались зарождающиеся традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей

При реализации программы используются различные образовательные технологии: игровая, квест-технология, проектной деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая и др.

Задачи реализуются по следующим направлениям:

- ✓ Социальное – раскрытие и развитие личностного потенциала воспитанников, вовлечение их в совместную социально-значимую деятельность.
- ✓ Творческое – работа творческих объединений, участие в мастер-классах, в отрядных и общелагерных событиях.
- ✓ Художественно-эстетическое – участие в творческих мероприятиях, развивающих чувство прекрасного.
- ✓ Спортивно-оздоровительное – организация физкультурно-спортивных мероприятий.
- ✓ Интеллектуальное – воспитательные события интеллектуальной направленности, проектная деятельность.

Реализация педагогической деятельности:

- ✓ формирование навыков взаимодействия;
- ✓ развитие эмоционально-положительных реакций у детей;
- ✓ создание ситуации сотрудничества;
- ✓ делегирование полномочий и ответственности за какое-либо дело.

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение исследовательской работы.

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Спортивно-оздоровительные мероприятия включают встречи с медицинскими работниками, проведение спортивных мероприятий и ежедневной утренней зарядки, минуток здоровья.

Профилактическая работа предполагает формирование у детей знаний о правилах дорожного движения и практическое их применение, а также освоение знаний о здоровом образе жизни и личной безопасности.

Детское самоуправление в лагере дневного пребывания «Грани детства» реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

На общелагерном уровне детское самоуправление реализуется через временные органы самоуправления: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела; постоянно действующие органы самоуправления: совет отряда, совет командиров отрядов. А также через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий.

Временные творческие группы создаются для подготовки ключевых событий смены. Таким образом, самоуправление на уровне организации реализуется через ситуативное лидерство и временные творческие объединения, что соответствует задачам краткосрочной смены лагеря дневного пребывания.

На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция по обустройству отрядных уголков, придумывание названия и девиза. Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к фестивалям внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для еженедельного подъёма и

спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставок и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Детское самоуправление также носит характер ролевой игры. Оно складывается из деятельности временных органов самоуправления.

✓ Начальник лагеря – главнокомандующий, осуществляет планирование и контроль за путешествием и поиском в лагере.

✓ Старший вожатый – командир, обеспечивает организацию движения по заданным маршрутам.

✓ Воспитатель - штурман отряда, управляет процессом путешествия своего отряда.

✓ Вожатый - экскурсовод собирает интересный материал для проведения экскурсии.

✓ Дети – путешественники-исследователи.

Описание игрового сюжета

Давным-давно, когда народы России только начинали свой путь, великие мастера создали волшебное Ожерелье Единства. Каждая бусина в нем хранила мудрость, силу, красоту и доброту одного из народов. Пока бусины были вместе, между людьми царили мир и согласие. Но случилась беда: злой дух Раздора рассердился на людей за то, что они перестали замечать красоту друг друга. Он разорвал нить ожерелья, и бусины разлетелись по всем уголкам нашей огромной страны. Люди начали забывать, что они — части одного целого, начали ссориться...Прошли годы. Бусины так и лежат, спрятанные в традициях, играх, песнях и добрых делах разных народов. И только ребята могут исправить эту беду.

Сюжет смены:

У каждого отряда есть своя нить (символ пути и вашей дружбы внутри отряда). Их задача — отыскать как можно больше потерянных бусин и нанизать их на свою нить. Но просто так бусины не даются! Чтобы их получить, нужно совершить подвиг во имя единства.

Бусины не отдают просто так, а только за настоящие старания.

Цвета бусин и их значение:

Желтая бусина (Мудрость): За изучение традиций, сказок, кухни, костюмов народов. Они становятся хранителями мудрости.

Красная бусина (Сила): За участие в народных играх, спортивных состязаниях, эстафетах дружбы.

Синяя бусина (Красота): За творческие номера, песни, танцы, поделки и рисунки.

Зеленая бусина (Доброта): За помощь другим отрядам, за коллективные акции, за то, что не прошли мимо чужой беды.

Всю смену отряды копят бусины. Но интрига в том, что в последний день выясняется: поодиночке их нити — это просто красивые бусы. А вот чтобы победить злые чары Раздора раз и навсегда, нужно создать Ожерелье Единства. И когда все бусины оказываются вместе — происходит чудо: ожерелье вспыхивает огнями (зажигается гирлянда или светятся наклейки), а злой дух Раздора исчезает, понимая, что дружбу не разорвать.

Программа «Ожерелье Единства» - это последовательность поисковых, творческих, игровых, интеллектуальных, трудовых, спортивных, познавательных дел, в которые включены все до одного участника программы. Участвуя в ней, невозможно быть равнодушным или пассивным, оставаться в стороне от коллектива, не включаясь в его поиск, творчество и дела. Это построение отношений в коллективе, где необходимо проведение различных спортивных состязаний, КТД, флешмобов, экскурсий, игр и походов, бесед и лекций. Здесь ребята делают все сами. Разработана система мер поощрения: «Доска почёта» (в каждом отряде будет Доска почёта, на которой будут размещены фотографии активистов, и полученное достижение каждого члена отряда).

Номинации, по которым оцениваются отряд, следующие:

- ✓ творческий поиск и талант;
- ✓ нестандартное решение проблем;
- ✓ дружные и сплочённые отношения;
- ✓ активная позиция в игре;
- ✓ ответственные действия и поступки и др.

Вся игра делится на три этапа:

1. Организационный: «Открытие сезона».
2. Основной: «Поиск, приключения и подвиги».
3. Заключительный: «Возвращение домой».

Организационный этап характеризуется запуском игровой модели, знакомством ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, основными этапами игры, знакомством с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом. Проходит презентация команд. На добровольной основе ребята записываются в отряды. В случае если распределение будет не равномерным, то используем метод «жеребьёвки» или «кот в мешке».

Основной период смены - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности игры и квесты на поисковую деятельность.

Заключительный этап. В конце смены и будут определены отряды-победители, собравшие ожерелье, которым будут вручены грамоты.

Система мотивации, стимулирования и итогового поощрения

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в совете командиров, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.

Социальный уровень включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребёнку и его родителям, размещение фотографий активистов на почётном стенде, освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почётного права подъёма Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам недели.

Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

Согласно легенде смены, ребята за свою активность будут получать различные жемчужины – это также является элементом системы мотивации. Все жемчужины станут частью большого Ожерелья Единства. В каждом отряде будет доска почёта, на которой будут размещаться фотографии активистов, и полученное достижение каждого члена отряда.

Большое внимание с целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков,

получение результатов и достижений, мы уделяем внимание мероприятиям, проектам и акциям:

- ✓ посвящённым Году единства народов России, в т.ч. «Фестиваль национальных культур»;
- ✓ способствующим развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, в т.ч. включение в программы всех смен тематические дни единых действий Дни Первых, возможность проведения профильных дней Движения Первых (5 дней), реализация программы «Орлята России».

Кроме того, для обеспечения информационного сопровождения деятельности лагеря, презентации опыта создания трансформируемой среды, погружающей ребёнка в игровой сюжет смены, в период летней кампании будут ежедневно размещаться новости о событиях смены на официальном сайте и социальных сетях школы ВКонтакте и Макс.

Организационный раздел

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный: март - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия смены летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ проведение совещаний при заведующей по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ издание приказов по школе о проведении и л е т н е й смены лагеря дневного пребывания;
- ✓ подготовка методического материала;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- ✓ набор участников программы;
- ✓ анкетирование детей и родителей;
- ✓ заключение договоров о совместной деятельности с другими учреждениями, ведомствами;
- ✓ написание краткосрочной, комплексной программы ЛДП.

II этап. Организационный: июнь, июль - первые три дня смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ инструктаж по ТБ, тренировочная эвакуация детей и сотрудников лагеря;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ формирование отрядов;
- ✓ запуск программы «Ожерелье Единства»;
- ✓ игры на сплочение. Придумывание названия, девиза, отрядной песни.

III этап. Основной: июнь – август

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ участие детей и подростков в различных видах коллективно творческих дел;
- ✓ работа по программе.

IV этап. Заключительный: июнь, август - последние три дня смены

- ✓ анкетирование детей и родителей; удовлетворённость сменой;
- ✓ подготовка к закрытию смены;
- ✓ закрытие смены;
- ✓ анализ реализации программы, выявление достижений, проблем и путей развития;
- ✓ мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы;
- ✓ обобщение опыта работы.

V этап. Анализ (Постлагерный - август - сентябрь)

- ✓ Анализ деятельности школы по организации летнего отдыха, занятости несовершеннолетних;
- ✓ анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- ✓ определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- ✓ анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами;
- ✓ составление итоговой документации.
- ✓ совещание при директоре «Анализ работы по итогам организации ЛДП».

Кадровое обеспечение программы

Должность	Количество человек 1 смена/2 смена
Начальник лагеря	1/1
Воспитатели	16/4

Инструктор по физической культуре	2/1
Педагог дополнительного образования	2/1

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами СППС школы.

Созданная в школе система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, получение отличительных знаков);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Партнерское взаимодействие

В реализации программы партнерами выступают МБУДО Детский подростковый центр «Юность» и школа народного искусства «Лель», культурный кластер «Кислород».

Материально-техническая база

Учебное помещение:

- ~ кабинеты;
- ~ актовый зал;
- ~ кинозал;
- ~ спортивные залы, стадион;
- ~ пришкольная территория;
- ~ зал творчества;
- ~ школьная библиотека;
- ~ медицинский кабинет.

Материально-техническое обеспечение:

- ~ компьютеры, интерактивные доски, колонки, МФУ в учебных кабинетах;

- ~ оснащение актового зала;
- ~ оснащение кинозала;
- ~ спортивный инвентарь;
- ~ электрокары, дорожные знаки, светофоры, модули;
- ~ канцелярия;
- ~ настольные игры.

Информационное обеспечение:

- ~ материалы для создания и обновления стенда деятельности ЛДП;
- ~ методическая литература;
- ~ государственная символика Российской Федерации, Новосибирской области, г. Новосибирска.

Список используемых источников

1. Афанасьев, С.П., Коморин, С.В. 300 творческих конкурсов. – М.: АСТ-Пресс, 2019.
2. Григоренко, Ю.Н., Кострцова, У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Игры: энциклопедический сборник / сост. В.И. Шаповалов. – М.: АСТ-Пресс, 2020.
4. Копылова, Т.В. Народная культура: календарные праздники и обряды. – М.: Владос, 2021.
5. Куприянов, Б.В., Рожков, М.И., Фришман, И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. – М.: Владос, 2018.
6. Организация летнего отдыха детей и подростков: сборник нормативных документов / сост. Е.А. Гурбина. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
7. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». – М.: ВДЦ «Орлёнок», 2022.
8. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2019.
9. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. – М.: Академия, 2021.
10. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М.: Новая школа, 1996.
11. Этнография народов России: энциклопедия для детей / под ред. Т.И. Баклановой. – М.: Аванта+, 2020.

Интернет-ресурсы:

- Сайт «Движение Первых»: будвдвигении.рф
- Федеральный портал «Российское образование»: edu.ru
- Культура.РФ: culture.ru
- Народы России: narodru.ru

План-сетка (1 смена)

1.06 пн	2.06 вт	3.06 ср	4.06 чт	5.06 пт
Ввод в легенду смены «Ожерелье Единства»	КТД «Сказочный герой» (создание коллективной аппликации или рисунка любимого сказочного персонажа народов РФ).	Караоке-баттл «Поём всей страной»	Миссия Движения Первых «Служи Отечеству». КТД	Визитки отрядов
Кругосветка «Кто живет в России?»		Оформление отрядного уголка « Наша изба » (создание элементов декора для своего уголка).	Игры на свежем воздухе « Богатырские потешки »	Интерактивная игра-путешествие по направлениям Движения Первых.
8.06 пн	9.06 вт	10.06 ср	11.06 чт	12.06 пт
Пушкинский день. Литературная гостиная « У Лукоморья »	Миссия Движения Первых «Достигай и побеждай». Спортивная эстафета «Вызовы Первых». Парад спортивных достижений.	Творческая мастерская «Подарок России» (репетиции) КТД	Концерт «У моей России». Миссия Движения Первых «Будь с Россией».	
Час настольных игр « Игры наших бабушек » (лото, шашки, уголки, бирюльки).	Большие командные гонки «Приключенческая гонка».		Викторина « Символы нашей Родины »	
15.06 пн	16.06 вт	17.06 ср	18.06 чт	19.06 пт
Выставка рисунков « Народный	Гостевание: « Орёл и решка: По России за 60	Миссия Движения Первых «Создавай и	Игра «Самый умный»	Фестиваль «Народы России»

костюм — произведение искусства». КТД	минут».	вдохновляй». КТД		
Конкурс рисунков на асфальте	Киноклуб: просмотр и обсуждение фильма о дружбе.	Акция « Тайный друг » (обмен открытками или маленькими сувенирами между отрядами).		Мастер-класс «Кукла-оберег»
22.06 пн.	23.06 вт.	24.06 ср.	25.06 чт	
День памяти и скорби. Митинг	Большие командные гонки «Приключенческая гонка».	Фотокросс «Лица моего лагеря» (создание фотоколлажа о дружбе).	Концерт закрытия смены. Миссия Движения Первых «До новых встреч».	
Викторина «Знаешь ли ты?» (факты о войне)			Операция «Спасибо»	

План-сетка (2 смена)

27.07 пн	28.07 вт	29.07 ср	30.07 чт	31.07 пт
Ввод в легенду смены «Ожерелье Единства»	КТД «Сказочный герой» (создание коллективной аппликации или рисунка любимого сказочного персонажа народов РФ).	Караоке-баттл «Поём всей страной»	Миссия Движения Первых «Служи Отечеству». КТД	Визитки отрядов
Кругосветка «Кто живет в России?»		Оформление отрядного уголка «Наша изба» (создание элементов декора для своего уголка).	Игры на свежем воздухе «Богатырские потешки»	
03.08 пн	04.08 вт	05.08 ср	06.08 чт	07.08 пт
Пушкинский день. Литературная гостиная «У Лукоморья»	Миссия Движения Первых «Достигай и побеждай». Спортивная эстафета «Вызовы Первых». Парад спортивных достижений.	Творческая мастерская «Подарок России» (репетиции) КТД	Концерт «У моей России». Миссия Движения Первых «Будь с Россией».	Выставка рисунков «Народный костюм — произведение искусства». КТД
Час настольных игр «Игры наших бабушек» (лото, шашки, уголки, бирюльки).			Викторина «Символы нашей Родины»	Конкурс рисунков на асфальте
10.08 пн	11.08 вт	12.08. ср	13.08 чт	14.08 пт
Гостевание: «Орёл и решка: По России за 60 минут».	Миссия Движения Первых «Создавай и вдохновляй». КТД	Игра «Самый умный»	Интерактивная игра-путешествие по направлениям Движения	Фестиваль «Народы России»

			Первых.	
	Акция « Тайный друг » (обмен открытками или маленькими сувенирами между отрядами).			Мастер-класс «Кукла-оберег»
17.05 пн.	18.08. вт	19.08 ср		
Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!». Интерактивная программа «Новосибирск-город трудовой доблести».	Фотокросс «Лица моего лагеря» (создание фотоколлажа о дружбе).	Концерт закрытия смены. Миссия Движения Первых «До новых встреч».		
Киноклуб: просмотр и обсуждение фильма о дружбе.		Операция «Спасибо»		

**Мониторинг, диагностика, анкетирование
Уважаемые родители!**

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.

Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка
2. Дата рождения
3. Домашний адрес
- Телефон
4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон
- Мать:
- Отец:
5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ)
6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает
7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните):
«как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое
8. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?
9. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой?
Какие?
10. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ)
11. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ).
12. Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)
13. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке

Спасибо!

Анкета для воспитателей

Уважаемый коллега, приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем летнего лагеря с дневным пребыванием детей, в моделировании воспитательной работы в лагере.

Просим вас ответить на предлагаемые в анкете вопросы.

1. Нравится ли вам работать в летнем лагере?
 - да;
 - больше да, чем нет;
 - трудно сказать;
 - больше нет, чем да;
 - нет.
2. Что больше всего удастся в работе летнего лагеря? Что необходимо сохранить, сделать традицией?
3. Что больше всего не устраивает вас в работе летнего лагеря? От чего необходимо избавиться в первую очередь?
4. Оцените, пожалуйста, свою удовлетворенность отношениями с воспитанниками:
 - полностью удовлетворен;
 - удовлетворен;
 - трудно сказать;
 - не удовлетворен;
 - совершенно не удовлетворен.
5. Удовлетворены ли вы своими отношениями с коллегами?
 - полностью удовлетворен;
 - удовлетворен;
 - трудно сказать;
 - не удовлетворен;
 - совершенно не удовлетворен.
6. Каким вы представляете наш лагерь?
Попробуйте его описать наиболее подходящими словами или строкой стихотворения, схемой или рисунком.
7. Продолжите, пожалуйста, следующие предложения: Главной целью работы лагеря является...
Воспитанник нашего лагеря должен обладать...
8. Что вы предлагаете ввести нового в работу лагеря, чтобы в нем было приятно отдыхать и работать.

Спасибо!

Анкета для детей

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь? Подчеркни один из предложенных ответов:

- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Что тебе нравится в лагере?

4. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?

5. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – совершенно не согласен

Спасибо!

Экспресс-метод выявления лидеров в детском коллективе

Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов.

Вариант №1

Кто в отряде:

1. ...самый умный
2. ...самый смелый
3. ...самый болтливый
4. ...самый красивый
5. ...самый опаздывающий
6. ...самый замкнутый (по мере необходимости)
7. ... наша гордость Спасибо!

вариант №2

1. С кем из ребят отряда тебе всегда интересно?
2. Кого бы ты взял с собой в поход?
3. Его называют «душа компании».
4. Он всегда меня поддержит. (назвать одну фамилию)

Спасибо!