

Приложение к ООО СОО
утвержденной приказом № 119-од от 03.08.2026г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Департамент образования мэрии города Новосибирска

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Образовательный центр "Новые грани"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса учебного курса «Трудные вопросы лингвистики»
для 10–11 классов**

Новосибирск, 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная основа разработки программы:

Рабочая программа учебного курса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями).
3. ФОП СОО (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).
4. **Приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729** «О внесении изменений в федеральные образовательные программы...» (актуализация содержания, усиление требований к метапредметным результатам) .
5. **Приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808** «О внесении изменений в федеральные образовательные программы...» (усиление воспитательного потенциала, формирование ценностного отношения к русскому языку) .
6. **Приказом Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551** «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов...» .
7. Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Актуальность и место в учебном плане:

В условиях обновления ФОП и усиления требований к формированию функциональной грамотности (в частности, читательской грамотности) курс «Трудные вопросы лингвистики» приобретает особое значение . Он позволяет систематизировать и углубить знания по русскому языку, полученные в основной школе, ликвидировать пробелы в освоении наиболее сложных разделов лингвистики, а также сформировать устойчивые практические навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ.

Курс вводится за счет **части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**, и предназначен для обучающихся 10–11 классов любого профиля как обобщающий курс по русскому языку с практической направленностью на подготовку к государственной итоговой аттестации .

Цель курса: Систематизация и углубление знаний по русскому языку, совершенствование языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций, подготовка обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку .

Задачи курса:

1. Систематизировать и углубить знания по основным разделам лингвистики (фонетика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис) .
2. Закрепить и совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки .
3. Сформировать умения анализировать текст, определять его тему, проблему, авторскую позицию, средства выразительности .
4. Развивать навыки создания собственного связного высказывания (сочинение-рассуждение) в соответствии с требованиями ЕГЭ .
5. Сформировать умение работать с контрольно-измерительными материалами (КИМ) в формате ЕГЭ, использовать алгоритмы выполнения заданий .

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты (в соответствии с Приказами № 729, № 808):

- **ЛР 1:** Осознание общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения .
- **ЛР 2:** Сформированность ценностного отношения к русскому языку, осознание его роли в процессах познания, саморазвития и профессионального самоопределения .
- **ЛР 3:** Сформированность эстетического отношения к языку и речи, осознание их выразительных возможностей .
- **ЛР 4:** Готовность к саморазвитию, в том числе речевому, потребность в совершенствовании коммуникативных умений .

Метапредметные результаты:

- **МР 1 (познавательные):** Самостоятельно формулировать цели и задачи учебной деятельности; выявлять закономерности языковых явлений; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языковых единиц .
- **МР 2 (работа с информацией):** Осуществлять поиск информации в различных источниках (справочная литература, словари, ЭОР); критически оценивать и интерпретировать информацию; создавать тексты в различных форматах .

- **МР 3 (коммуникативные):** Владеть всеми видами речевой деятельности; аргументированно излагать свою точку зрения; участвовать в диалоге и дискуссии .
- **МР 4 (регулятивные):** Определять цели деятельности и планировать её; осуществлять самоконтроль и самооценку; вносить коррективы в деятельность .

Предметные результаты:

- **ПР 1:** Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи; орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка .
- **ПР 2:** Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм; проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический) .
- **ПР 3:** Умение анализировать текст с точки зрения его темы, проблемы, идеи, композиции, языковых средств; определять типы и стили речи .
- **ПР 4:** Умение создавать собственное письменное высказывание (сочинение-рассуждение) на основе прочитанного текста, соблюдая нормы литературного языка и требования к экзаменационной работе .

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс (34 часа)

Введение (1 ч)

Нормативные и методические документы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ. Кодификатор. Спецификация. Система оценивания. Знакомство с демонстрационным вариантом. Стратегия подготовки к экзамену.

Раздел 1. Язык и речь. Культура речи (2 ч)

Литературный язык и языковая норма. Норма как основа культуры речи. Орфоэпические, лексические, грамматические нормы. Словари русского языка. Язык как развивающееся явление.

Раздел 2. Языковые нормы (23 ч)

Орфоэпические нормы (2 ч)

Основные правила произношения. Акцентологические нормы. Работа с орфоэпическим словарем. Выполнение заданий типа ЕГЭ.

Лексические нормы (6 ч)

Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Стилистическая окраска слова. Лексическая сочетаемость.

Речевые ошибки. Паронимы. Фразеологизмы. Работа с заданиями ЕГЭ на лексические нормы.

Морфологические нормы (7 ч)

Трудные случаи образования форм имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий. Выполнение заданий ЕГЭ на грамматические ошибки (образование форм слова).

Синтаксические нормы (8 ч)

Нормы согласования, управления, построения предложений с однородными членами, с деепричастным и причастным оборотом.

Синтаксическая синонимия. Построение сложных предложений. Выполнение заданий ЕГЭ на грамматические ошибки (синтаксические нормы).

Раздел 3. Текст. Информационно-смысловая переработка текста (8 ч)

Текст как речевое произведение (3 ч)

Основные признаки текста. Тема, основная мысль, проблема текста. Смысловая и композиционная целостность. Способы связи предложений в тексте. Средства связи (лексические, морфологические, синтаксические). Логико-смысловые отношения между частями текста.

Функционально-смысловые типы речи. Стили речи (2 ч)

Особенности научного, официально-делового, публицистического, разговорного стилей. Анализ текстов разных стилей. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Средства выразительности (3 ч)

Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, литота, риторический вопрос, антитеза, градация, инверсия и др.). Анализ средств выразительности в тексте. Выполнение заданий ЕГЭ.

11 класс (34 часа)

Раздел 4. Орфография (6 ч)

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Выполнение заданий ЕГЭ.

Раздел 5. Пунктуация (8 ч)

Знаки препинания в простом осложненном предложении (однородные члены, обособленные определения, обстоятельства, приложения, вводные слова и конструкции, обращения). Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ. Выполнение заданий ЕГЭ.

Раздел 6. Сочинение-рассуждение (задание 27 ЕГЭ) (14 ч)

Структура сочинения (2 ч)

Знакомство с критериями оценивания сочинения (К1–К6). Структура сочинения: вступление, проблема, комментарий, авторская позиция, свое мнение и его аргументация, заключение.

Работа с исходным текстом (4 ч)

Определение проблемы текста. Комментирование проблемы с опорой на текст. Выявление авторской позиции. Формулировка собственного мнения. Аргументация с опорой на жизненный и читательский опыт.

Написание сочинения (6 ч)

Практические занятия по написанию сочинения на основе текстов разных стилей. Редактирование текста. Анализ образцов ученических сочинений.

Тренировочные работы (2 ч)

Выполнение диагностических и тренировочных работ в формате ЕГЭ.

Обобщение и систематизация (6 ч)

Комплексные диагностические работы. Работа с демоверсией КИМ. Психологическая подготовка к ЕГЭ.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 класс, 34 часа)

№ п/п	Раздел / Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности, используемые ЦОР
Введение (1 ч)			
1	Введение. Структура ЕГЭ по русскому языку. Кодификатор.	1	Работа с демоверсией на сайте ФИПИ (fipi.ru). Анализ структуры КИМ. Знакомство с критериями оценивания.
Раздел 1. Язык и речь. Культура речи (2 ч)			
2-3	Литературный язык и языковая норма. Словари русского языка.	2	Работа с понятиями. Выполнение заданий с использованием словарей. Использование ЭОР « Грамота.ру » (gramota.ru).
Раздел 2. Языковые нормы (23 ч)			

№ п/п	Раздел / Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности, используемые ЦОР
4-5	Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы.	2	Работа с орфоэпическим словарем. Выполнение заданий ЕГЭ. Использование тренажеров на платформе « Фоксфорд » (доступ через Госуслуги) .
6-11	Лексические нормы. Лексика и фразеология. Паронимы.	6	Работа с текстами. Выполнение лексического анализа. Тренировка заданий ЕГЭ на паронимы. Использование словарей синонимов, антонимов.
12-18	Морфологические нормы. Трудные случаи образования форм слова.	7	Выполнение морфологического анализа. Решение тестов. Анализ ошибок. Работа с тренажером « Яндекс Учебник » .
19-26	Синтаксические нормы. Согласование, управление, построение предложений.	8	Конструирование словосочетаний и предложений. Выполнение заданий ЕГЭ. Анализ грамматических ошибок.
Раздел 3. Текст. Информационно-смысловая переработка текста (8 ч)			
27-29	Текст как речевое произведение. Тема, проблема, основная мысль.	3	Анализ текстов разных стилей. Определение темы, проблемы, идеи. Использование материалов открытого банка заданий ФИПИ.
30-31	Функционально-смысловые типы речи. Стили речи.	2	Анализ текстов. Определение типа и стиля речи.

№ п/п	Раздел / Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности, используемые ЦОР
32- 34	Средства выразительности. Тропы и фигуры речи.	3	Анализ изобразительно-выразительных средств в тексте. Выполнение заданий ЕГЭ .

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 класс, 34 часа)

№ п/п	Раздел / Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности, используемые ЦОР
Раздел 4. Орфография (6 ч)			
1-6	Повторение и систематизация правил орфографии.	6	Выполнение орфографического анализа. Тренировка заданий ЕГЭ. Использование орфографических словарей и тренажеров (ЦОК, Фоксфорд) .
Раздел 5. Пунктуация (8 ч)			
7-14	Пунктуация в простом и сложном предложениях.	8	Пунктуационный анализ. Тренировка заданий ЕГЭ. Работа с текстами.
Раздел 6. Сочинение-рассуждение (задание 27 ЕГЭ) (14 ч)			
15- 16	Структура сочинения. Критерии оценивания К1–К6.	2	Знакомство с критериями. Анализ образцов сочинений.

№ п/п	Раздел / Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности, используемые ЦОР
17- 20	Работа с исходным текстом. Проблема, комментарий, позиция автора.	4	Анализ текста. Формулировка проблемы, комментария, позиции автора .
21- 26	Написание сочинения-рассуждения. Редактирование.	6	Написание сочинений на основе текстов ФИПИ. Редактирование, анализ ошибок.
27- 28	Тренировочные работы в формате ЕГЭ.	2	Выполнение тренировочных работ с соблюдением временных рамок.
Обобщение и систематизация (6 ч)			
29- 34	Комплексные диагностические работы. Повторение.	6	Выполнение КИМ. Анализ ошибок. Индивидуальные консультации.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 класс, 34 часа)

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол- во часо в	ЭОР / ЦОР	Основные виды деятельности	Форма контроля
Введение (1 ч)							

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол- во часо в	ЭОР / ЦОР	Основные виды деятельности	Форма контроля
1			Введение. Структура ЕГЭ по русскому языку. Кодификатор.	1	Сайт ФИПИ (fipi.ru)	Работа с демоверсией. Анализ КИМ.	Устный опрос.
Раздел 1. Язык и речь. Культура речи (2 ч)							
2-3			Литературный язык и языковая норма. Словари русского языка.	2	«Грамота.ру» (gramota.ru)	Работа со словарями. Выполнение заданий.	Практическая работа.
Раздел 2. Языковы е нормы (23 ч)							
4-5			Орфоэпические нормы.	2	«Фоксфорд» (доступ через Госуслуги)	Работа с орфоэпическим	Тест.

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол- во часо в	ЭОР / ЦОР	Основные виды деятельности	Форма контроля
			Акцентологическ е нормы.			словарем. Тренажер.	
6-8			Лексические нормы. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы.	3	Толковые словари	Лексический анализ текстов.	Самостоятельна я работа.
9-11			Паронимы. Фразеологизмы. Речевые ошибки.	3	Словари паронимов	Выполнение заданий ЕГЭ на паронимы.	Практическая работа.
12-15			Морфологические нормы. Трудные случаи образования форм	4	Словарь грамматических трудностей	Морфологически й анализ. Решение тестов.	Самостоятельна я работа.

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол- во часо в	ЭОР / ЦОР	Основные виды деятельности	Форма контроля
			слова (существительные, прилагательные, числительные).				
16-18			Морфологические нормы. Трудные случаи образования форм слова (глаголы, местоимения, причастия).	3	«Яндекс Учебник»	Тренировка. Анализ ошибок.	Тест.
19-22			Синтаксические нормы. Нормы согласования и управления.	4	—	Конструирование предложений.	Практическая работа.

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол- во часо в	ЭОР / ЦОР	Основные виды деятельности	Форма контроля
23-26			Синтаксические нормы. Построение предложений с обособленными членами, однородными членами, сложных предложений.	4	—	Выполнение заданий ЕГЭ.	Самостоятельна я работа.
Раздел 3. Текст (8 ч)							
27-29			Текст как речевое произведение. Тема, проблема, основная мысль.	3	Открытый банк заданий ФИПИ	Анализ текстов. Формулировка проблемы.	Практическая работа.

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол- во часо в	ЭОР / ЦОР	Основные виды деятельности	Форма контроля
30-31			Функционально- смысловые типы речи. Стили речи.	2	—	Определение типа и стиля речи.	Самостоятельна я работа.
32-34			Средства выразительности. Тропы и фигуры речи.	3	—	Анализ средств выразительности .	Тест.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 класс, 34 часа)

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол- во часов	ЭОР / ЦОР	Основные виды деятельности	Форма контроля
Раздел 4. Орфография (6 ч)							
1-2			Правописание корней и приставок.	2	Орфографические словари	Орфографический анализ. Тренировка.	Самостоятельная работа.

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол- во часов	ЭОР / ЦОР	Основные виды деятельности	Форма контроля
3-4			Правописание суффиксов и окончаний. -Н- и -НН- в частях речи.	2	ЦОК, Фоксфорд	Орфографический анализ. Тест.	Тест.
5-6			Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правописание НЕ и НИ.	2	—	Выполнение заданий ЕГЭ.	Практическая работа.
Раздел 5. Пунктуация (8 ч)							
7-9			Пунктуация в простом осложненном предложении.	3	—	Пунктуационный анализ. Расстановка знаков.	Самостоятельная работа.
10-12			Пунктуация в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.	3	—	Пунктуационный анализ.	Практическая работа.

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР / ЦОР	Основные виды деятельности	Форма контроля
13-14			Пунктуация в бессоюзном сложном предложении и в сложном предложении с разными видами связи.	2	—	Выполнение заданий ЕГЭ.	Тест.
Раздел 6. Сочинение-рассуждение (14 ч)							
15-16			Структура сочинения. Критерии оценивания К1–К6.	2	Демоверсия ЕГЭ, кодификатор	Знакомство с критериями. Анализ образцов .	Устный опрос.
17-19			Работа с исходным текстом: проблема, комментарий, позиция автора.	3	Открытый банк ФИПИ	Анализ текстов. Формулировка проблемы.	Практическая работа.
20-22			Аргументация собственного мнения.	3	—	Подбор аргументов. Написание сочинения.	Практическая работа.

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР / ЦОР	Основные виды деятельности	Форма контроля
23-26			Написание сочинения-рассуждения. Редактирование.	4	—	Написание сочинений. Взаимопроверка.	Самостоятельная работа.
27-28			Тренировочные работы в формате ЕГЭ.	2	КИМ	Выполнение работы с соблюдением времени.	Диагностическая работа.
Обобщение и систематизация (6 ч)							
29-31			Комплексные диагностические работы.	3	КИМ, ФИПИ	Выполнение КИМ. Анализ ошибок.	Контрольная работа.
32-34			Повторение и обобщение. Индивидуальные консультации.	3	—	Работа с демоверсией. Психологическая подготовка.	Зачет.

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

8.1. Учебно-методический комплекс для учителя

№	Наименование пособия	Автор(ы) / Источник	Назначение
1	Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10–11 классов.	Под ред. Н.Г. Гольцовой — М.: Русское слово	Базовый учебник для систематизации знаний.
2	ЕГЭ-2025. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты.	Под ред. И.П. Цыбулько — Национальное образование	Тренировочные материалы по всем заданиям ЕГЭ.
3	Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.	ФИПИ (fipi.ru)	Рекомендации по выполнению заданий, критерии оценивания.
4	Сборник «Трудные вопросы лингвистики».	Авторские разработки учителей	Материалы по разделам, вызывающим наибольшие затруднения .

8.2. Цифровое обеспечение (ЭОР по Приказу № 551)

№	Название ресурса	Ссылка / Доступ	Тематические разделы курса
1	Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)	fipi.ru	Открытый банк заданий, демоверсии, кодификатор, спецификация
2	Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)	Доступ через Госуслуги	Видеоуроки, тренажеры, интерактивные задания по всем разделам курса
3	«Фоксфорд»	Доступ через Госуслуги (для педагогов)	Курсы подготовки к ЕГЭ, тренажеры по заданиям ЕГЭ

№	Название ресурса	Ссылка / Доступ	Тематические разделы курса
4	«Грамота.ру»	gramota.ru	Орфоэпические, толковые, грамматические словари
5	«Яндекс Учебник»	education.yandex.ru	Интерактивные задания по орфографии, пунктуации, работе с текстом
6	«Образовариум»	obrazovarium.ru	Тренировочные тесты, интерактивные задания
7	«Решу ЕГЭ»	rus-ege.sdamgia.ru	Тренировочные варианты ЕГЭ, автоматическая проверка
8	Корпус русского языка	ruscorpora.ru	Примеры употребления слов, грамматических конструкций

8.3. Материально-техническое обеспечение

- Кабинет русского языка и литературы.
- Компьютер с проектором/интерактивной доской.
- Доступ к сети Интернет.
- Печатные и электронные словари русского языка (в соответствии с требованием закрепления нормы «один словарь на одного ребенка»).

8.4. Рекомендации по преподаванию

1. **Практическая направленность:** Теоретический материал следует подавать дозированно, в объеме, необходимом для выполнения практических заданий в формате ЕГЭ. Основное время занятий должно быть посвящено тренировке и отработке навыков.
2. **Работа с КИМ:** Систематически использовать открытый банк заданий ФИПИ. Тренировать выполнение заданий как в режиме «без времени», так и с соблюдением временных рамок экзамена.
3. **Сочинение:** Уделять особое внимание алгоритму работы с исходным текстом (выделение проблемы, комментирование, определение авторской позиции). Использовать памятки и шаблоны для структурирования сочинения.
4. **Использование ЦОР:** Регулярно применять верифицированные ЭОР для отработки навыков на разных уровнях сложности. Это обеспечивает доступ к качественному контенту и формирует навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами.
5. **Дифференцированный подход:** Учитывать разный уровень подготовки обучающихся. Для слабоуспевающих — отработка базовых навыков, для сильных — задания повышенной сложности и углубленная работа с текстом.
6. **Само- и взаимооценивание:** Использовать критерии оценивания ЕГЭ для анализа работ обучающихся. Развивать навыки самоанализа и рефлексии.