

Приложение к ООП ООО
МАОУ ОЦ «Новые грани»,
утвержденной приказом №119 от 0.08.2026 г.



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
"Образовательный центр "Новые грани"

Рабочая программа
курса «Трудные вопросы лингвистики»
для основного общего образования
срок освоения программы: 3 года (7-9 класс)

Составители: Лысенкова Ольга Валериевна,
учитель русского языка и литературы

Новосибирск, 2026 г

Пояснительная записка

Программа курса для учащихся 7-9 классов «Трудные вопросы лингвистики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ориентирована на 3 года обучения.

Программа курса предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на уроках курса учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика».

Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам.

Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

В программе определены цель изучаемого курса, учебно - воспитательные задачи, планируемые результаты, принципы, методы, система отслеживания усвоения материала, формы проведения занятий, практическая работа.

Программа внеурочной деятельности построена по принципу «от простого к сложному». Это способствует развитию личности ученика, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей. Используются средства обучения, направленные на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Материал изложен четко, ясно, воспитывает любовь к родному языку, к своей Родине.

Цель: – расширение лингвистического кругозора и мышления учащихся; приобщение к языковым ценностям; увеличение словарного запаса; формирование общей языковой культуры.

Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний; способствовать развитию творческих способностей школьников.

Предметные результаты освоения курса

В результате изучения курса русского языка учащиеся научатся:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова;
- тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;

- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.
- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Система контроля: курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Обучающиеся 5-6

классов познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Каждый раздел обучения для обучающихся 5-7 классов заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Программа рассчитана на 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу в течение трех лет.

Содержание программы

Первый год обучения (34 ч)

1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)
2. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)
3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)
4. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)
5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)
6. Речевой этикет
7. Обобщающее занятие

Второй год обучения(34 ч)

- 1.Речь и чтение.
- 2.Лингвистика.
- 3.Фонетика .Русская письменность.
- 4.Морфемика.Словообразование.
- 5.Лексика.

6.Морфология.

7.Повторение.

Третий год обучения (34 ч)

1.Устная и письменная речь. Выдающиеся лингвисты

2.Словообразование.

3.Лексика.

4.Синтаксис. Словосочетание и предложение.

5.Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.

6.Правописание. Орфография и пунктуация.

7.Повторение.

Ожидаемые результаты:

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

-рассматривать заявленные темы на занятиях;

- использовать интерактивные тренажеры;

- проводить практические занятия в игровой форме.

составлять шарады, метаграммы;

- рекламировать свои творческие работы;

- пользоваться средствами массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- владеть различными видами диалога и монолога;

-пользоваться различными видами чтения

-знание основных разделов лингвистики;

-иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах.

-владеть нормативным ударением в словах и их формах;

- пользоваться орфоэпическими словарями;

знать историю русской письменности.

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

- использовать речевые средства в зависимости от цели, ситуации и условий общения;

-иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах.

-составлять словообразовательные пары, цепочки слов, характеризовать словообразовательные гнезда.

-осуществлять устный и письменный анализ.

-распознавать наречия разных разрядов;

- различать слова категории состояния и наречия.

-различать грамматические омонимы;

-различать предлог, частицу, союз;

-уметь проводить морфологический анализ.

Освоить алгоритм правописания не и ни с разными частями речи и уметь использовать их на практике;

- освоить правила слитного и раздельного правописания служебных частей речи.

Календарно-тематическое планирование

курса «Трудные вопросы лингвистики»

Первый год обучения

Количество часов	Название раздела	Тема	Ожидаемые результаты
7 ч.	Раздел 1 Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)	1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. 2-3. Для чего используют звуковые повторы в речи. 4-5. Какова роль интонации в устной речи. 6-7. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает».	Уметь: -рассматривать заявленные темы на занятиях; - использовать интерактивные тренажеры; - проводить практические занятия в игровой форме.
7 ч.	Раздел 2 Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова. 2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов 3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова 4.Этимология слов. Работа со словарями 5.Сказочные превращения. 6-7 Презентация творческой работы.	Уметь: -составлять шарады, метаграммы; - рекламировать свои творческие работы; - пользоваться средствами массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.
5 ч.	Раздел 3 Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	1. Зачем нужно знать алфавит. 2. В чём секрет правописания морфем 3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания 4. Не пером пишут – умом. Тайны письма. 5. Бенефис знаний.	Уметь: -проводить исследования данных тем; - использовать тексты художественных произведений; - аргументировать свои ответы; - делать выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.
5 ч.	Раздел 4 Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)	1. На какие группы делится словарный состав русского языка 2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. 3. О чём рассказывают фразеологизмы.	Уметь: -изучать специализированную литературу по этимологии слов; - работать со словарями;

		4.Фразеология в художественных произведениях. 5.Лабораторная работа.	- изучать языковые средства выразительности; - исследовать художественные произведения.
6 ч.	Раздел 5 Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. 2. В чём секрет глагола и его форм. 3. Как отличать грамматические омонимы. 4. Какими бывают предложения. 5. Грамматике учиться всегда пригодится. 6.Мониторинг проверки знаний.	-развитие кругозора и интеллекта детей; -умение работать с заданиями повышенной трудности для любознательных.
3 ч.	Раздел 6 Речевой этикет	1.Правила речевого этикета. 2-3. Формулы речевого этикета.	Умение рассматривать специфику русского речевого этикета и технику реализации этикетных форм.
1 ч.	Раздел 7 Обобщающее занятие	Аукцион знаний	Умение ответить на поставленные вопросы в игровой форме.

Второй год обучения

Количество часов	Раздел	Тема	Ожидаемые результаты
5 ч.	Раздел 1 Речь и чтение.	1.Монолог. Виды монолога. 2. Диалог. Виды диалога. 3.Культура чтения. 4. Абзац. 5. Элементы абзаца.	Уметь: - владеть различными видами диалога и монолога; -пользоваться различными видами чтения
5 ч.	Раздел 2 Лингвистика.	1-2. Основные разделы лингвистики. 3-4-5. Выдающиеся отечественные лингвисты.	-знание основных разделов лингвистики; -иметь представление о выдающихся

			отечественных лингвистах.
5 ч.	Раздел 3 Фонетика. Русская письменность.	1.Выразительные средства фонетики. 2. Правила нормативного произношения ударения. 3-4. Орфоэпические словари. 5.История русской письменности.	Уметь: -владеть нормативным ударением в словах и их формах; - пользоваться орфоэпическими словарями; знать историю русской письменности.
5 ч.	Раздел 4 Морфемика. Словообразование.	1-2. Суффиксы. 3. Исторические изменения в структуре слова. 4. Этимологические словари. 5. Выразительные средства словообразования.	Осознавать роль суффиксов в процессах формо-и словообразования. Умение пользоваться этимологическими словарями.
2 ч.	Раздел 5 Лексика.	1. Лексикон человека – показатель его интеллектуального и речевого развития. 2.Толковые словари.	Умение осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения; умение пользоваться толковыми словарями и определять лексическое значение слова.
11 ч.	Раздел 6 Морфология.	1.Самостоятельные части речи. 2-3-4.Причастие- что это такое? 5-6. Деепричастие . Почему не изменяется? 7.Практическая работа. 8-9. Имя числительное. 10. Местоимение.	Уметь: -пользоваться основными понятиями морфологии; -распознавать грамматические признаки сам-х частей речи; - умение находить и различать их в тексте.

		11. Практическая работа.	
1 ч.	Раздел 7 Повторение.	1. Аукцион знаний.	Умение использовать полученные знания при решении лингвистических задач.

Третий год обучения

Кол-во часов	Раздел	Тема	Ожидаемые результаты
5 ч.	Раздел 1 Устная и письменная речь. Выдающиеся лингвисты	1.Виды пересказов. 2.Письмо. 3. Спор – один из жанров разговорного языка. Его особенности. 4. Выдающиеся лингвисты. 5. Практическая работа.	Умение использовать речевые средства в зависимости от цели, ситуации и условий общения; -иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах.
5 ч.	Раздел 2 Словообразование	1-2. Типичные способы образования слов. 3-4. Словообразовательное гнездо. 5. Практическая работа.	Уметь составлять словообразовательные пары, цепочки слов, характеризовать словообразовательные гнезда. Осуществлять устный и письменный анализ.
6 ч.	Раздел 3 Лексика.	1-2.Лексика русского языка. 3. Основные средства выразительности лексики и фразеологии. 4.Лексический разбор слов. 5. Лексические словари . 6. Практическая работа.	Уметь определять лексическое значение слова и его грамматические признаки; - уметь пользоваться схемой лексического разбора слова. - умение пользоваться лексическими словарями.

5 ч.	Раздел 4 Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1. Основные единицы синтаксиса. 2. Виды связи слов в словосочетании. 3. Элементы интонации в предложении 4. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. 5. Практическая работа.	-овладеть основными понятиями синтаксиса; -группировать и моделировать словосочетание; - распознавать главные члены предложения и способы их выражения;
7 ч.	Раздел 5 Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1-2. Разряды наречий. 3. Категория состояния. 4. Грамматические омонимы. 5-6. Служебные части речи. 7. Практическая работа.	-распознавать наречия разных разрядов; - различать слова категории состояния и наречия; -различать грамматические омонимы; -различать предлог, частицу, союз; -уметь проводить морфологический анализ.
5 ч.	Раздел 6 Правописание. Орфография и пунктуация.	1. Дружба не и ни с разными частями речи. 2-3. Предлоги, союзы, частицы. Как писать: слитно или раздельно? 4. Правила пунктуации. 5. Практическая работа.	Освоить алгоритм правописания не и ни с разными частями речи и уметь использовать их на практике; - освоить правила слитного и раздельного правописания служебных частей речи.
1 ч.	Раздел 7 Повторение.	Аукцион знаний.	Умение использовать полученные знания при решении лингвистических задач.

В программе предусмотрены мультимедийные обучающие программы, компьютер, доступ в Интернет, интерактивная доска, школьная доска, учебные диски, презентации, словари, портреты учёных – языковедов, рабочая тетрадь, рисунки и творческие работы учащихся, лингвистические словари, карточки с играми и заданиям, тексты для работы на занятиях.

Список литературы для педагога

1. Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений.5-9 кл. Под ред. Е.Я.Шмелёвой. М.: «Вентана-Граф»2013г
2. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2009 г.
3. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2005 г.
4. Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.
5. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя.
6. М. :МИРОС-МАИК, 2000 г.
7. Панов М.В. Занимательная орфография.М.: Просвещение 2010 г.
8. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно.М.2001 г.
9. Гузее В.В., Новожилова Н.В. Консультации: метод проектов/Педагогические технологии.2007. № 7.
10. Эл.ресурсы: Образовательный портал Национального корпуса русского языка//www.studiorum.ruscorpora.ru
11. Российский образовательный портал // www.school.edu.ru
12. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова, Ростов –на – Дону, 2007г.
13. Чачина Т.М. Денисова А.А. ГарцовА.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007 г.
14. Шанский Н.М.Лингвистические детективы. Москва. Дрофа.2007 г.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Львова С.И. Русский язык 5-7 классы. Москва. Дрофа.2007 г.
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2007 г.
3. Панов М.В. Занимательная орфография. Москва. Просвещение. 1981 г.
4. Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа. 2006 г.