

Приложение к ООП ООО
МАОУ ОЦ «Новые грани»,
утвержденной приказом №119 от 03.08.2026 г.



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
"Образовательный центр "Новые грани"

Рабочая программа
элективного курса «Экономика»
для основного общего образования
срок освоения программы: 2 года (с 8 по 9 класс)

Составитель: Елаго О.Е.
методист

Новосибирск, 2026 г

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 класс

- при выборе вида деятельности уметь просчитывать все альтернативные варианты;
- при открытии собственного дела понимать необходимость предварительного составления бизнес-плана с расчетами всех промежуточных и конечных результатов;
 - анализировать затраты ресурсов на производство выбранного товара или услуги, существующие или прогнозируемые спрос и предложение, уровень цен, наличие заменителей или дополняющих товаров, доходы населения;
- определять зоны безубыточности и прибыльности, оптимальный объем выпуска товаров и услуг;

- уметь определять оптимальный объем производства конкретной продукции (по выбору учащегося), обеспечивающий минимизацию издержек производства и максимизацию прибыли;
- при имеющемся или ожидаемом уровне инфляционного роста цен четко представлять свои действия как потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, кредитора, вкладчика;
- уметь оценивать ситуацию в стране, регионе и прогнозировать собственные действия при изменении таких макроэкономических показателей, как ВВП, ВНП, НД, темпы роста и прироста, уровень государственного долга, ставка процента, депозитный процент;
- знать значение основных терминов и понятий, выделенных в программе; как устроена хозяйственная деятельность в экономике; основные элементы структуры экономического хозяйства; структуры управления; какие факторы влияют на успешную экономическую деятельность; сходства и различия в работе различных торговых предприятий; сходства и различия различных форм собственности; каковы экономические связи одних субъектов экономики с другими и почему они необходимы.

9 класс

- объяснять и правильно применять терминологию, изучаемую в процессе курса;
- пользоваться изученными экономическими понятиями, законами, концепциями на примерах и в конкретных жизненных ситуациях;
- понимать функционирование хозяйственного и управленческого механизма;
- представлять принцип работы торговли и сферы услуг;
- проводить и анализировать простейшие виды социологических опросов, обрабатывать полученную, а также любую табличную, графическую и другие виды информации;
- координировать свои действия с учетом действий товарищей, работать в группе;
- учитывать не только экономические, но и моральные (этические) принципы при принятии экономических решений;
- производить простейшие экономические вычисления, подтверждающие и обосновывающие выбранные решения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

8 класс
Тема 1. Потребности, доходы, расходы и сбережения: Что такое потребности, виды благ, ограниченность, проблема выбора. Доходы домашних хозяйств, источники доходов, разделение труда. Использование доходов: потребление и сбережение, семейный бюджет. Деньги в нашей жизни, история денег. Функции денег.
Тема 2. Цели и задачи предприятий Что такое предприятие, признаки, виды предприятий. Цели предприятия, общественные и частные предприятия. Как функционирует предприятие, снабжение, производство, сбыт. Показатели экономической эффективности деятельности предприятия.
Тема 3. Роль государства в экономике Доходы государства, налоги. Экономические функции государства, общественные блага, внешние эффекты, законы. Модель экономического кругооборота, ВВП. Денежно-кредитная система. Центральный банк, коммерческие банки.
Тема 4. Экономика Новосибирской области НСО- один из регионов Российской Федерации, инфраструктура. Экономический портрет Новосибирской области, структура экономики, предприятия, образование в регионе. Экономические связи НСО
Тема 5. Профессия: ожидания, интересы и способности Профессиональная пригодность

Что влияет на выбор профессии
9 класс
Тема 6. Рынки, цены, поведение потребителей Что такое рынок, виды рынков, признаки рынков. Ценообразование, функции цен. Новые тенденции в развитии рынка, роль технологий. Поведение потребителей, роль рекламы, рациональность, стратегии продаж.
Тема 7. Рынок труда Предприятие, организация предприятия. Трудовые отношения на предприятии, прием на работу, оплата труда, формы оплаты. Государство и предприятие Изменения в мире труда, НТП, повышение квалификации
Тема 8. Экономические проблемы безработицы Структура населения Виды безработицы. Уровень безработицы и занятости. Естественный уровень безработицы и занятости Права и обязанности безработных. Экономические и социальные издержки безработицы. Государственное регулирование занятости
Тема 9. Современная рыночная экономика Что такое экономическая система, основные вопросы экономики, рыночная экономика. Социально-ориентированная экономика, социальные реформы. Экономические проблемы современной рыночной экономики, инфляция, экономический кризис
Тема 10. Международная экономика Международная торговля, торговые барьеры, ВТО. Россия и экономическая интеграция, валютные отношения. Глобализация, её плюсы и минусы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Название раздела	Кол-во часов	Название темы	Кол-во часов	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания
Потребности, доходы, расходы и сбережения	8	1.Потребности Факторы, влияющие на потребности.	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
		2.Свободные и экономические блага. Проблема ограниченности.	1	
		3.Проблема выбора и альтернативная стоимость.	1	
		4.Доходы домашних хозяйств. Доходы подростков.	1	
		5.Разделение труда и его формы.	1	

		6.Расходы домашних хозяйств. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Семейный бюджет.	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.
		7.Виды сбережений. Мотивы сбережений. Расходы подростков	1	
		8.История денег. Функции денег.	1	
Цели и задачи предприятий	6	1.Основные признаки предприятий Виды предприятий	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей. Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.).
		2.Цели предприятий. Интересы и ожидания заинтересованных сторон предприятия.	1	
		3.Частные и общественные предприятия.	1	
		4.Основные функции предприятия: снабжение, производство и сбыт.	1	
		5.Снабжение. Производство. Сбыт.	1	
		6.Показатели экономической эффективности деятельности предприятия	1	
Роль государства в экономике	10	1.Понятие государства. Государство в экономике.	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям,
		2.Доходы государства. Налоги.	1	
		3.Общественные блага и их свойства. Отрицательные и положительные внешние эффекты.	1	
		4.Экономический порядок. Экономические функции государства	1	
		5.Экономические процессы как процессы обмена	1	

		6.Основная и трехсекторная модель экономического кругооборота.	1	оформленным в работах других исследователей.
		7.Валовый внутренний продукт. Расчет ВВП.	1	
		8.Кредиты, заемщики, кредиторы.	1	
		9.Функции коммерческих банков. Банковские услуги.	1	
		10.Функции Центрального банка России	1	
Экономика Новосибирской области	8	1.Понятие региона. Структурно слабые и структурно сильные регионы.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Организовывать групповые формы учебной деятельности
		2.Условия жизни и работы в регионе.	1	
		3.Инфраструктура и её виды.	1	
		4.Социально-экономическое положение НСО.	1	
		5.Экономический портрет Новосибирской области Сектора экономики.	1	
		6.Региональные отрасли и предприятия. Образование и работа в регионе.	1	
		7.Межрегиональная конкуренция. Политика развития НСО.	1	
		8.Сильные и слабые стороны региона. Экономические связи НСО. Транспортная инфраструктура НСО. Логистика	1	
Профессия: ожидания, интересы и способности	2	Определение собственных интересов и способностей.	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через

		Факторы, влияющие на выбор профессии.	1	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ). Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
		Профессиональная пригодность Востребованность профессий на рынке труда. Рынок труда.		
Итого	34ч			

9 класс

Название раздела	Кол-во часов	Название темы	Кол-во часов	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания
Рынки, цены, поведение потребителей	8	Понятие рынка. Виды и признаки рынка	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать
		Понятие совершенного рынка. Модель рыночного ценообразования.	1	
		Ценообразование на реальном рынке. Функции цен.	1	
		Изменения на рынке потребительских товаров и услуг. Новые технологии в торговле.	1	
		Понятие потребителя. Факторы, влияющие на поведение потребителя. Стратегии продаж в супермаркете.	1	

		Понятие и задачи рекламы. Процесс воздействия рекламы на потребителя. Информированная и манипулирующая реклама.	1	мотивацию обучающихся к получению знаний.
		Рациональный потребитель.	1	
		Права потребителей и их защита.	1	
Рынок труда	9	Организационная структура предприятия. Организация рабочих процессов.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Организовывать групповые формы учебной деятельности
		Формальная и неформальная организация предприятия. Собственник предприятия. Менеджер	1	
		Трудовые отношения на предприятии Поиск и прием на работу сотрудников.	1	
		Оплата труда. Факторы, влияющие на размер оплаты труда. Способы оплаты труда.	1	
		Формы заработной платы	1	
		Государство и предприятие	1	
		Регулирование деятельности экономических субъектов. Регулирование социально-трудовых отношений.	1	
		Новые технологии в деятельности предприятий.	1	
		Новые требования к квалификации работников. Влияние информационных технологий на профессию. Подготовка к периоду	1	

		трудо- вой деятельности.		
Направление развития социально- ориентированная рыночная экономика. Нестабильность в рыночной экономике	9	Основные вопросы экономики. Экономический порядок.	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей. Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.).
		Типы экономических систем. Рыночная и административно- командная экономическая система.	1	
		Рыночная экономика. Её преимущества и недостатки.	1	
		Рыночные преобразования в России в начале 90-х гг. Либерализация экономики. Приватизация Экономическое развитие России сегодня. Инновационная экономика.	1	
		Социально- ориентированная экономика Социальные реформы в системе образования, здравоохранения и пенсионной системе.	1	
		Экономические проблемы современной рыночной экономики	1	
		Структура населения	1	
		Виды безработицы. Уровень безработицы и занятости. Естественный уровень безработицы и занятости	1	
		Права и обязанности безработных. Экономические и социальные издержки безработицы. Государственное регулирование занятости	1	

Международная экономика	4	Международная торговля	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.
		Россия и экономическая интеграция	1	
		Причины международной торговли. Абсолютные и сравнительные преимущества.	1	
		Глобализация	1	
На пути к профессии	3	Образование и образовательная траектория Профессиональное образование в России.	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ). Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
		Среднее профессиональное и высшее образование.	1	
		Итоговая контрольная работа	1	
Итого	33ч			