

Программа воспитания МАОУ ОЦ «Новые грани»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ ОЦ «Новые грани», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ ОЦ «Новые грани» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ ОЦ «Новые грани» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ»:

➤ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных духовно-нравственных российских ценностей (ценностей жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России) и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

➤ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

➤ *на начальном уровне образования:*

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

➤ *на уровне основного общего образования:*

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

➤ *на уровне среднего общего образования:*

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО установлены ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания

обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда,

ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» расположена в центре микрорайона «Родники» Калининского района города Новосибирска. Микрорайон «Родники» или 6-ой микрорайон – это крупный проект застройщика ООО «Энергомонтаж», который уже четверть века занимается развитием инфраструктуры района. Это уютный, разрастающийся микрорайон, население которого – молодые семьи с детьми.

В ближайшем окружении МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» расположены организации культуры и спорта:

- спортивный комплекс с залом для фехтования и бассейном (Тюленина, 27);
- школа спортивного и оздоровительного плавания «Дельфин» (Тюленина, 26/1);
- детский бассейн «Жемчужина» (Свечникова, 9/1);
- ледовая арена «Родник» (Тюленина, 10);
- детская библиотека им. Братьев Гримм (Курчатова, 37);
- детский центр развития «Академия детства» (Тюленина, 28);
- центр психологической помощи «Азбука Успеха» (Тюленина, 8).

В целях повышения качества воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа плодотворно сотрудничает с этими учреждениями по вопросам воспитания обучающихся.

Школа расположена в районе с красивой архитектурой, чистыми дворами и парковыми зонами с прогулочными дорожками, большим количеством детских площадок, фонтанов, спортивных тренажеров, что позволяют вести активный здоровый образ жизни. Молодой развивающийся микрорайон. Новые дома с квартирами современной планировки и хорошим ремонтом от застройщика. Все это является источником положительного влияния на обучающихся.

Школа заключила партнерские соглашения с производственными предприятиями и учреждениями высшего профессионального образования, а именно:

✓ АО «НМЗ «Искра»» - российская производственная компания, специализирующаяся на выпуске средств взрывания для горнорудной и угольной промышленности, геофизической разведки полезных ископаемых, взрывных работ на строительных объектах, а также капсулей-воспламенителей и охотничьих и спортивных патронов;

✓ ПАО «Новосибирский завод химконцентратов» - одно из предприятий российского ядерного топливного цикла;

✓ ПО «Север» - научно-производственный комплекс по разработке и изготовлению изделий радио-электротехнического и прецизионно-механического профиля;

✓ ГБУЗ городская поликлиника № 29» - реализация программ профориентационной направленности;

✓ Войсковая часть 3287;

✓ Образовательные учреждения высшего профессионального образования: СГУПС, НГТУ, НГМУ, НГАУ, НТИ филиал РГУ им. Косыгина, НВИ войск национальной гвардии РФ, НПК № 1 им. А.С. Макаренко.

Выпускник МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» осознаёт свою гражданственность, имеет высокую мотивацию к саморазвитию, критически мыслит, имеет креативный взгляд на учебные и жизненные задачи, постоянно повышает уровень своего эмоционального интеллекта.

Учитывая, что на микроучастке школы проживают различные социальные категории граждан, мы предлагаем обучающимся разнонаправленные коллективные активности, начиная с воспитания чувства любви к родной школе, гордости за нее, через активную сопричастность каждого обучающегося к жизни класса и школы.

Воспитательное пространство МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» только формируется, так как

школа – новое образовательное учреждение. Все классы находятся на начальных стадиях формирования коллективов. Первостепенные задачи на этом этапе заключаются в адаптации и социализации обучающихся к новым условиям, новым педагогам, требованиям; формирование дружных детских коллективов, а также формирование собственных традиций. Делается акцент на соблюдение правил внутреннего распорядка, взаимоотношения между обучающимися, ношение школьной формы. Для решения этих вопросов активно работает школьный Совет профилактики, школьная служба медиации, а также психолого-педагогический консилиум, с включением социальных педагогов и педагогов-психологов.

Материально-техническая база МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» позволяет в полной мере реализовать сверхзадачу воспитания – личностное развитие обучающегося. МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» представляет собой «эко-квартал», назначение которого – развитие всех видов одаренности у детей.

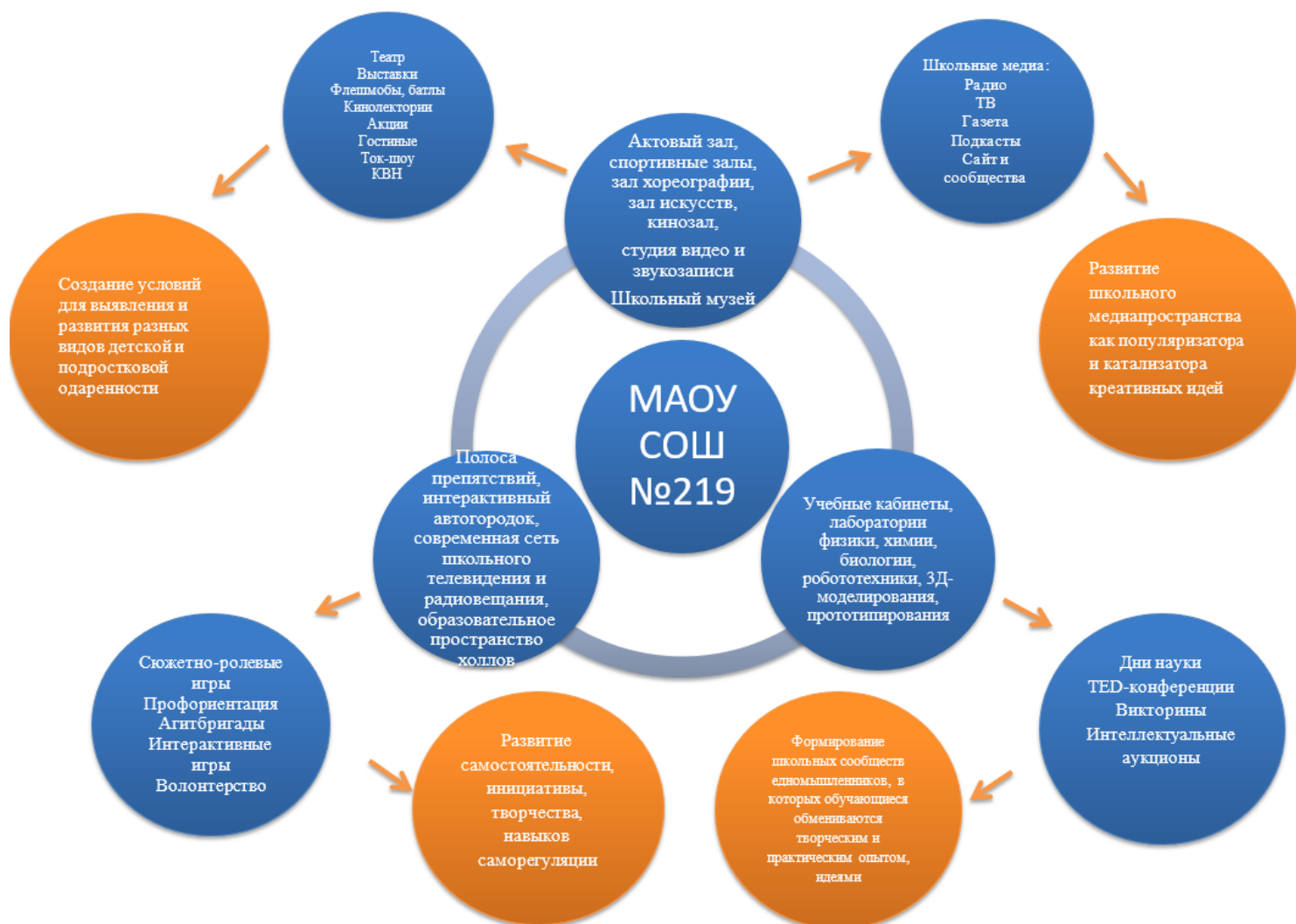
Холлы представляют собой пространства, тематически ориентированные на формирование образовательной и профессиональной траектории будущих выпускников.

Уникальным пространством является киноклуб. Средства киноискусства используются в целях текущей коррекции возрастных кризисов, обучающихся и формированию эстетического взгляда на жизнь.

Медиа-центр, куда входят школьное радио и школьная газета, предоставляют обучающимся широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Школьный историко-патриотический музей содействует формированию патриотических, духовно-нравственных основ развития личности обучающихся, воспитанию бережного отношения к историческому наследию современного общества.

Более подробно воспитательный «эко-квартал» МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» представлен в схеме:



Основной целью деятельности МАОУ СОШ №219 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

На уровне начального общего и основного общего образования часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и поддерживает общую направленность образовательной деятельности МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ». Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные. В этой части УП ООО предусмотрены учебные курсы и курсы внеурочной деятельности, поддерживающие направления: математическое, социально-экономическое и естественнонаучное.

На уровне среднего общего образования МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» обеспечивает реализацию учебных планов трёх профилей обучения: социально-экономического, технологического и естественнонаучного. Часть учебных планов, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована для обеспечения:

- ✓ удовлетворения индивидуальных запросов, обучающихся;
- ✓ углубление, расширение и систематизацию знаний в обязательных предметных областях и по выбранному обучающимся профилю;
- ✓ профессионального самоопределения обучающихся.

Программа дополнительного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Режим деятельности регламентируется учебным планом, в том числе индивидуальным, календарным учебным графиком, расписанием звонков, расписанием учебных занятий, занятий в рамках внеурочной деятельности, занятий в рамках реализации программ дополнительного образования.

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с графиком питания обучающихся. Питание обучающихся производится на основе примерного циклического десятидневного меню. Ежедневно на основе примерного циклического десятидневного меню с учетом фактического наличия продуктов формируется однодневное меню на предстоящий день.

В Учреждении разработана символика организации, установлены единые требования к одежде обучающихся.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности подростка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого школьника к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Практическая реализация базовых идей, заложенных в современном стандарте образования, возможна в следующих направлениях воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Программа строится на основе следующих инвариантных модулей:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| ✓ «Классное руководство» | ✓ «Работа с родителями» |
| ✓ «Урочная деятельность» | ✓ «Самоуправление» |
| ✓ «Внеурочная деятельность» | ✓ «Основные школьные дела» |
| ✓ «Внешкольные мероприятия» | ✓ «Профориентация» |
| ✓ «Профилактика и безопасность» | |
| ✓ «Организация предметно- | |

пространственной среды»

Вариативными модулями, отражающими индивидуально – личностную направленность воспитания, обеспечивающими соответствие запросам участников образовательных отношений являются следующие:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ✓ «Детские общественные объединения» | ✓ «Кино» |
| ✓ «Школьные медиа» | ✓ «Социальная и гражданская ответственность» |

Процесс воспитания в МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого в школе, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ»:

- ключевые общешкольные дела, важной чертой которых является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- активное вовлечение родителей в воспитательную деятельность в рамках реализации проекта «Родители - детям»;
- участие обучающихся в реализации проекта волонтерского движения «Открой доброту своему сердцу».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Педагогической наукой разработаны разные методики преподавания каждого предмета, и каждый учитель на учебных занятиях реализует собственные технологии, в связи с чем у обучающихся может «распадаться» единство образовательного пространства школы.

Учебное занятие – одна из основных форм реализации основных образовательных программ, и благодаря единым подходам к реализации воспитательного потенциала урока в МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» создаётся то самое единое образовательное пространство.

В основу каждой педагогической технологии наших учителей положены два компонента. Во-первых, это **технология терапевтической дидактики**, разработчиком которой является кандидат педагогических наук, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания Новосибирского государственного педагогического университета Ирина Наумовна Зайдман.

Сущность терапевтической дидактики заключается в единстве ее трех компонентов: психолого-методического, содержательно-педагогического и коммуникативного.

Психолого-методический компонент направлен на включение каждого обучающегося в образовательную деятельность и создание для него ситуации успеха за счет учета значимых индивидуальных особенностей и затруднений:



Учитывая эти и другие особенности мышления, памяти, характера обучающегося, учителя выбирают для него наиболее эффективные методы, приемы обучения, виды заданий и формы работы, предупреждают ошибки и акцентируют внимание самого ученика, его одноклассников и родственников на успехах, что способствует повышению самооценки и облегчает социализацию ребенка. Используя разные формы организации деятельности: парную, групповую, коллективную, индивидуализированную и их сочетание, полимодальное обучение, педагоги реализуют принцип индивидуализации.

Содержательно-педагогический компонент терапевтической дидактики направлен на расширение воспитательных возможностей урока, развитие личностных качеств обучающихся опосредованно через подбор дидактического материала урока.

Учитель на основании наблюдений и других источников информации **выявляет проблемы** класса, отдельных обучающихся, ориентируясь на характерные особенности возраста и взросления;

определяет педагогические задачи, такие как, например, коррекция проблем детско-родительских отношений, агрессивности подростков, «наклеивания» ярлыков, зависти, интернет-зависимости, принятия своей внешности и прочее;

планирует содержание и методику проведения занятия, чтобы обеспечить узнавание обучающимся собственных переживаний, предъявленных другим человеком (автором/героем текста)

выводит обучающегося на понимание проблемы и причин ее появления; стимулирует попытку помочь другому в разрешении сложной актуальной ситуации; рассматривает разные варианты развития взаимоотношений; **помогает выбрать эффективную стратегию поведения.**

Содержательно-педагогический компонент реализуется преимущественно в преподавании гуманитарных дисциплин, а на других учебных предметах осуществляется через историю научных открытий, великих личностей, развитие науки и т. п., а также через тексты, понимаемые широко, в семиотическом смысле (в том числе картина, музыкальное произведение, спектакль, кино). Так происходит расширение образовательного пространства и стимулирование рефлексивности обучающихся.

Коммуникативный компонент терапевтической дидактики обеспечивает реализацию двух других: его суть в обеспечении позитивной коммуникации, в создании атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, который обеспечивается уважительным и бережным отношением педагога к обучающимся, установкой на создание ситуации успеха для каждого, взаимным уважением обучающихся друг к другу. Коммуникативный аспект терапевтической дидактики проявляется в положительном педагогическом подкреплении каждого успеха обучающегося, в акценте на том, что у него получается, в позитивном характере замечаний – все это работает на повышение самооценки обучающегося.

Во-вторых, педагоги МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» используют **структуры сингапурской методики обучения**, в основе которой лежит формирование навыков критического и креативного мышления, эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде.

Матрица обучающих структур
и навыков XXI века

ОБУЧАЮЩИЕ СТРУКТУРЫ	КОММУНИКАЦИЯ	СОТРУДНИЧЕСТВО	КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛ.	КРЕАТИВНОЕ МЫШЛ.	ТИМ-БИЛДИНГ*	КЛАСС-БИЛДИНГ
РЕЛЛИ РОБИН	✓	✓				
ТАЙМД ПЭА ШЭА	✓	✓				
РАУНД РОБИН	✓	✓			✓	
КОНТИНИУС РАУНД РОБИН	✓	✓			✓	
ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН	✓	✓			✓	
ИНСАЙД-АУТСАЙД СЕКЛ	✓	✓				✓
КУИЗ-КУИЗ-ТРЕЙД	✓	✓				✓
КЛОК БАДДИС	✓	✓				✓
МИКС-ПЭА-ШЭА	✓	✓				✓
МИКС-ФРИЗ-ГРУП	✓	✓	✓			✓
КОНЭРС	✓	✓	✓			✓
СЭЙМ БАТ ДИФЭРЭНТ			✓	✓		
МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР			✓			
СИ-ФИНК-УАНДЭ			✓	✓		
ДЖОТ ТОТС			✓	✓		
ТИК-ТЭК-ТОУ			✓	✓		
ЭЙ АР ГАЙД			✓			
КОННЕКТ-ЭКСТЕНД-ЧЭЛЕНДЖ			✓	✓		
ФО БОКС СИНЕКТИКС			✓	✓		
РАФТ			✓	✓		
РАУНД ТЕЙБЛ	✓	✓	✓		✓	
ДЕЙСТВЕННЫЕ ВОПРОСЫ			✓	✓		

*Вы можете использовать данные обучающие структуры для командообразования (ТИМБИЛДИНГ) при условии, что заданные вопросы отвечают трём характеристикам (весело, неакадемично, легко)

Педагоги МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» включили в рабочие программы учебных предметов обсуждение значимых памятных дат, явлений и событий в истории нашей страны в соответствии с календарным планом воспитательной работы, что позволит еще сильнее усилить воспитательную составляющую на уроке.

За счёт этих базисных компонентов педагоги МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» оптимально реализуют модуль «Урочная деятельность» и в полной мере реализуют воспитательный потенциал учебного занятия.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, тьютор) организует работу

- ✓ с коллективом класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных основных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Серия классных часов общения состоит из инвариантной части и вариативной. Инвариантная часть определяет содержательные области, конкретизация которых осуществляется ответственным организатором или классным руководителем в соответствии с образовательными особенностями и потребностями классного коллектива и входящих в него учащихся, вариативная часть определяется классным руководителем в соответствии с образовательными и индивидуальными потребностями классных коллективов с учетом рекомендуемых тем по профилактике правонарушений и повышения правовой грамотности несовершеннолетних;
- в рамках наставничества классные руководители, педагоги дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, учителя-предметники вовлекают своих воспитанников в участие в конкурсах и играх разного уровня, способствующих решению воспитательных задач, используя игры и конкурсы как ресурс для индивидуального личностного развития обучающихся.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих школьникам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение личностного профиля обучающегося – интерактивного пакета академических и неакадемических достижений, отражающий динамику его развития, в который также входит проекция ближайшего совершенствования (анализ успехов и неудач совместно с классным руководителем в ходе индивидуальных неформальных бесед);
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- проведение индивидуальных собеседований с обучающимися и родителями (законными представителями) с целью анализа успехов и неудач и коррекции деятельности в будущем;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- участие совместно с родителями (законными представителями) в общешкольных конференциях;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направленностей:

Направленность	Название курса	Уровень
	«Разговоры о важном»	НОО, ООО, СОО
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Военно-патриотический клуб	НОО, ООО, СОО
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Химия вокруг нас» «Геометрия вокруг нас» «Финансовая грамотность» «Лаборатория смыслового чтения» «Робототехника»	НОО
	«Основы робототехники и раммирования» «Инфознайка» «Физика и мы»	ООО

	«Школа проектной культуры» «Введение в астрономию» «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» «Юный химик» «Биология в практике и играх» «Дружеские встречи с английским» «Студия инженерно-технологического ктирования» «Финансовая грамотность» «Школа безопасности»	
	Школьное научное сообщество Клуб участников НТО	НОО ООО СОО
	«Решение физических задач» «Инженерная графика» «Олимпиадный курс по математике» «Решение обществоведческих задач», «Решение экономических задач» «Трудные вопросы по русскому языку» «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Клуб «Экопатруль» Клуб добрых дел	НОО ООО СОО
	«Что мы знаем про то, что нас окружает»	НОО
	«Рассказы о родной природе»	ООО
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Хореография» «Мастерская творчества» «Радужный мир»	НОО
	«Литературный киноэкран» «В мире прекрасного» «Школьный театр» «Хоровая студия»	ООО
	«Видеопроизводство» «Театральная студия» «Литературный киноэкран»	
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Школьный спортивный клуб «Лига спорта»	НОО ООО СОО
	«Если хочешь быть здоров» «Шахматы» «Азбука пешеходных наук» «Футбол»	НОО
	«Спортивные игры» «Настольный теннис» «Футбол»	ООО
	«Волейбол» «Баскетбол» «Настольный теннис»	СОО

	«Футбол»	
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	Клуб «Экскурсионного бюро»	НОО ООО СОО
Профориентация	«В мире профессий»	ООО
	«Россия - мои горизонты»	
	«Атлас профессий»	СОО
	«Россия - мои горизонты»	

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ», защиту чести МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- проведение учебного дня в библиотеке, где на материалах библиотечного фонда педагоги проводят учебные занятия определенного класса, погружая детей в мир предметной и художественной литературы;
- проведение учебного дня в музее, где педагоги разных предметов проводят учебные занятия-исследования на материалах историко-патриотического школьного музея;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов мастеров.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Перечень дел, реализуемых в МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ»:

- Акции экологической направленности (по сбору макулатуры «Сохрани дерево», по утилизации батареек «Разрядка», по сбору пластика «Сохрани планету»). Это событийно - значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения школьники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. В преддверии акций волонтеры проводят разъяснительные беседы о проблемах, которые возникают на нашей планете в связи с накоплением пластика, который очень долго не разлагается и загрязняет окружающую среду, о том какой вред наносят природе не утилизированные отходы: батарейки, ртутные лампы, бытовая электроника и прочие

- Акция «Спасибо тебе, советский солдат». Комплекс мероприятий, направленный на сохранение памяти о победе советского народа в Великой Отечественной войне, включающий посещение ветеранов, организуемых совместно с Советом ветеранов Калининского района г. Новосибирска.

- «Клуб интересных людей». Формированию у обучающихся осознанного профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и потребностям общества в кадрах, способствуют встречи с успешными людьми разных профессий, общественными деятелями, спортсменами, религиозными деятелями, организуемые в рамках клуба.

- Общешкольные родительские собрания, направленные на педагогическое просвещение родителей, реализующие право родителей на получение информации об образовательной деятельности МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ», направленные на знакомство родителей с содержанием образования и позволяющие принимать участие в управлении МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ».

- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- День правовой помощи детям с участием юристов, нотариусов, адвокатов.

- Еженедельное поднятие (спуск) флага Российской Федерации.

- Торжественные линейки с внесением знаменной группой, или поднятием государственного флага РФ, посвященные памятным или знаменательным датам: День знаний, День борьбы с терроризмом, День космонавтики, День неизвестного солдата, День Победы в Великой Отечественной войне. При проведении таких мероприятий воспитывается ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, старшему поколению; приобретаются и закрепляются знания о национальных героях

и важнейших событиях истории России, знания о государственных праздниках, их истории и значения для общества.

- Митинги, посвященные Победе в Великой Отечественной войне, Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Проходят в торжественной обстановке с выносом знаменной группой юнармейцев флага Российской Федерации и Знамени Победы. В память о погибших в Великой Отечественной войне, при захвате заложников в Беслане объявляется минута молчания.

- Дни самоуправления, организуемые в День учителя и Международный женский день 8 марта. Данная форма воспитательной деятельности способствует приобретению опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитию коммуникативных умений, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; позволяет реализовать собственную социально-нравственную позицию. Учащиеся 9-11 классов в этот день имеют возможность почувствовать себя хозяевами в школе, не формально, а реально. Берут на себя учебную нагрузку и частичную административную работу. Устраивают для учителей педсовет, уроки, мастер-классы, квесты, и др.

- «Выборы». В начале каждого года в школе начинается предвыборная кампания за кандидатов на пост премьер-наставника и наставников по направлениям. Активисты создают свои штабы, набирают команду единомышленников, разрабатывают предвыборные программы и лозунги, выпускают газеты и листовки, или предвыборные рекламные видеоролики. За три дня до выборов в актовом зале организуются дебаты с кандидатами. Они представляют свою программу и отвечают на вопросы представителей классов. За день до голосования наступает «день тишины», когда кандидатам и командам запрещено проводить агитацию. В день выборов создается выборный пункт, и на каждой перемене учащиеся могут проголосовать (либо онлайн-голосование по QR-коду). Кандидатами на пост премьер-наставника становятся обучающиеся 9 класса, на посты наставников по направлениям – обучающиеся 8-10 классов. В голосовании принимают участие обучающиеся 5-11 классов.

- Движение «агитбригад». Этот вид творческой деятельности помогает раскрыться всем детям, почувствовать себя артистом. Участие в смотре агитбригад позволяет создавать условия для развития личности ребёнка, выявления его творческого потенциала средствами театральной педагогики, формирования активной жизненной позиции, развития умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние.

- Праздники, концерты, конкурсные программы: День учителя, День матери, Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и др. Коллективная работа сближает и сплачивает детский и взрослый коллектив, так как не только учащиеся, но и учителя принимают активное участие в концертных программах.

- Театрализованные, литературно-музыкальные мероприятия на параллель духовно-нравственной, гражданско-патриотической, эстетической направленности, а также направленные на профилактику экстремизма, травмоопасного поведения и т.п.: «Хлеб всему голова», «Дарите людям доброту», «Он сказал: «Поехали...»», «Ленинградский метроном», «Чтобы помнили...», фестиваль «Дружба народов» и пр.

- Конкурсы-выставки. В течении всего года школа наполняется тематическими выставочными и конкурсными работами учеников, учителей и родителей: - Фестиваль поделок «Осенние фантазии»; - «Газета учителю» - в преддверии дня учителя школа украшается пожеланиями и яркими рисунками, оформленные в виде стенгазет; -«Мамочка моя» - выставка детских рисунков ко дню матери; - «Мы за здоровый образ жизни» - оформление выставки с мыслями и рекомендациями по здоровому образу жизни; - поздравительные открытки и плакаты ко Дню рождения Калининского района; - Февральские выставки с фотографиями защитников семьи и поделок на военную тематику; - Выставка рисунков «Дружат дети всей земли», посвященная Международному дню толерантности; - Фестиваль рисунков «Спасибо за мирное небо», «Эхо войны», посвященных Дню Победы и т.п.

- Флэшмобы. Детский флэшмоб в школе — это отличный способ провести время и порадовать ребят. Флэшмобы часто несут социальный и эстетический посыл. Акции бывают на

разные темы: в честь спортивного праздника, выпускного или Нового года, пропагандирующие здоровое питание или безопасное движение на дорогах.

- Цикл мероприятий «Уроки мужества» помогают воспитывать патриотизм, формировать позитивный образ, который может служить идеалом для подражания. Мероприятия из цикла имеют как образовательную, так и воспитательную направленность, так как способствует формированию личностных качеств, гражданской позиции, уважения к старшему поколению, поднятию авторитета армии, развивает личностные качества, общий кругозор. Уроки проходят в актовом зале в объединении нескольких классов или в классных кабинетах, затрагивая самые значимые события нашей страны.

- «Единый классный час»: цикл классных часов, посвященных знаменательным датам, безопасному поведению или актуальным темам, возникающим в процессе реализации Плана ВР в течение года.

- «Дверь в страну знаний» - праздник посвящения в первоклассники, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и старших классов. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу.

- Праздник «Последний звонок» в 4, 9, 11-ых классах, торжественная церемония, символизирующая переход с одного уровня обучения на другой или в другие учебные заведения. Позволяет ребенку ощутить единство школьного сообщества, формирует ответственное отношение к учению, чувство признательности к учителям, родителям, настраивает на позитивное восприятие школьных будней.

- Линейка по итогам полугодия, года с награждением обучающихся и педагогов за активное участие в школьной жизни, результативность участия в конкурсе «Лучший класс», защиту чести МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки,

природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» и Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- классные родительские комитеты, участвующие в управлении развития классных коллективов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания подростков;
- тематические классные родительские собрания (темы определяются классным руководителем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями классных коллективов);
- общешкольные и групповые лектории для родителей с привлечением специалистов;
- работа родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- общешкольная родительская консультация, происходящая в режиме индивидуального/группового очного или дистанционного консультирования родителей педагогами школы по запросу родителей, консультации проводятся администрацией школы, педагогами, социально-психологической службой.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических встречах (Совет по профилактике, Педагогический совет, заседание школьной службы примирения), собираемых в случае возникновения конфликтных ситуаций, острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

№	Направление	Планируемые мероприятия
1	организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	диагностика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)
	проведение исследований, мониторинга рисков	исследование социального паспорта

2	безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);	обучающихся; мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; организация информационного стенда о получении экстренной психологической поддержки с телефонами доверия; организация работы Совета профилактики; организовывать коррекцию недостатков характера преимущественно обусловленных эмоционально-волевыми особенностями ребенка; мониторинг маркеров суицидального поведения через заполнение Информационных карт классов (1-10 класс); социально-психологическое тестирование (7-11 классы); мониторинг успешности адаптации (1-4 кл.); выявление обучающихся с нарушениями устной и письменной речи (1-9 кл); мониторинг успешности адаптации при переходе на среднюю и старшую ступень образования (5, 10 классы); организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в поведении и обучении, развитии и социальной адаптации, обучающихся группы риска и групп повышенного внимания, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с признаками одаренности.
3	проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (в том числе после получения результатов СПТ)	коррекционно-развивающая работа с обучающимися: 1. ГПВ по результатам СПТ (7-11 кл.) 2. с признаками социально-психологической дезадаптации, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с признаками одаренности; 3. по преодолению нарушений речевого развития и дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ (1-9 кл.) 4. проявляющими маркеры

		суицидального риска и девиантного поведения (1-11 кл.); 5. направленная на формирование благоприятного психологического климата в классных коллективах (1-11 кл.); 6. привлечение специалистов отдела ГЦППМ «Родник» «Диалог» ГЦОиЗ «Магистр» 7. контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся, состоящих на различных формах учета. Анализ успеваемости обучающихся; 8. защита прав и интересов, обучающихся в отделении полиции, в суде; 9. организация встреч с инспектором ПДН, специалистами службами и ведомствами системы профилактики; 10. организация встречи 8-11-х классов со специалистами ГБУЗ НСО «ЦЕНТР СПИД»;
4	разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия (в том числе после получения результатов СПТ)	проведение психологических акций «Телефон доверия», «Я выбираю жизнь!»; профилактические мероприятия с обучающимися, направленные на формирование у них позитивного мышления, жизнестойкости, предупреждение суицидального поведения. профилактические беседы на тему: «Бродяжничество», «Я и улица», «Я не хочу домой» (1-11 класс). Проведение профилактической работы с обучающимися по антитеррористической профилактике, проявлений экстремизма среди обучающихся, направленных на пропаганду равенства и свобод человека и гражданина. Инструктаж по предупреждению терактов Проведение профилактических бесед районного нарколога с обучающимися 5-11 классов по профилактике негативного влияния табакокурения, ПАВ, алкоголизма, наркомании. Пропаганда ЗОЖ; Профилактические беседы инспектора ПДН с обучающимися по основным правовым вопросам: «Право в нашей

		жизни»; «Несовершеннолетние и уголовная ответственность» (10-11 класс); «Административная и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних» (5-9 классы).
5	вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)	реализация профилактической программы «Совместный разговор» (7-8 классы); в рамках внеурочной деятельности Интерактивный кинолекторий «Вопросы во мне, ответы в кино»; реализация профилактической программы «Программа профилактики безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних». - Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях; - Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; - Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках; - Встречи с представителями правоохранительных органов; - Мероприятия ко Дню народного единства; - Неделя Памяти жертв Холокоста; - Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму; - Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.
6	организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (в том числе после получения результатов СПТ)	реализация профилактической программы по развитию навыков социального поведения «Тропинка к своему Я» (1-4 кл.), «Здравствуй, школа» психологическая поддержка первоклассников в адаптационный период (1 кл); система индивидуальных и групповых (в рамках кл. часов) профилактических бесед с обучающимися («Культура общения»; «Уверенность в себе»; «Вербальные и невербальные формы поведения»; «Мои успехи и неудачи»; «Умей сказать – НЕТ»; «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»); проведение социально-психологического тестирования

		обучающихся до 13 лет, в соответствии с методическими рекомендациями «Организация социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление «групп повышенного внимания» среди обучающихся 10-13 лет»; тренинги для обучающихся, направленные на формирование позитивного мировоззрения; индивидуальные психологические консультации для обучающихся группы риска и группы повышенного внимания
7	профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);	неделя психологии; психологические игры и акции «портрет в солнечных лучах»; «Познакомьтесь, это – Я»; «Лестница доброты» «Радуга настроения» и др. участие в НПК; участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня Участие в акции «Внимание дети»!, «Красный, желтый, зеленый»; «Светофор»; конкурс рисунков «Дорога и мы».
8	предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);	система индивидуальных и групповых (в рамках кл. часов) профилактических бесед с обучающимися (Я не дам себя обижать; Как я отношусь к насилию; Как научиться жить без драки; Бояться страшно. Действовать не страшно; Безопасное поведение; Что такое агрессия? Добро против насилия; Как не стать жертвой насилия; Способы решения конфликтов с ровесниками)
9	профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).	деятельность ППк, Совета профилактики; родительский лекторий по проблемам: «возрастные особенности детского, подросткового и юношеского возраста»; «как общаться с подростком?»; «формирование ценностных ориентаций детей в современной семье»; «Безусловная любовь и её роль в развитии личности ребёнка»; «профилактика вредных привычек у подростков». сопровождение обучающихся школы специалистами СППС; участие в конкурсе «Абилимпикс».

10	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.	На внешкольном уровне: - участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»). На уровне школы: - увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения; - организация деятельности отряда ЮИД; - организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями; - организация деятельности Родительского патруля. На уровне основного и среднего общего образования: - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины; - практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения; - инструктажи, беседы, классные часы; - проведение занятий в младших классах. - изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров; - внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки,
----	---	---

		памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации. На уровне начального общего образования: - разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; - праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов); - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины; - практические занятия по правилам дорожного движения; - тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения; - экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.
11	Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.	На внешкольном уровне: - участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно («Юный пожарный»). На уровне школы: - встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»; - практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация». На уровне классов: - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы; - экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть; - участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Деятельность каждого члена коллектива МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» направлена на организацию безопасной образовательной среды как одного из условий успешной воспитательной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка самоуправления в МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» помогает педагогам воспитывать в подростках инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Главным органом ученического самоуправления является *Совет наставников*:



Главным наставником в этой системе является обучающийся 10 класса, премьером – обучающийся 9 класса. Позиция премьера закрывается путём проведения выборов и открытого голосования. Премьер впоследствии становится главным наставником. Наставники по направлениям избираются путём открытого голосования ежегодно.

Помимо этого органа ученического самоуправления в МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» на уровне школы существует *Единый ученический совет*, в который входят лидеры 5-11 классов.

Также модуль «Самоуправление» реализуется через деятельность временных творческих *Советов мастеров*, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: торжественная линейка «День знаний», ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в первоклассники», ко Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы и другие.

На уровне классов модуль «Самоуправление» реализуется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;
- через деятельность выборных органов классного самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивные дела, творческие дела и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
 - через представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
 - через защиту органами законных интересов и прав обучающихся;
 - через участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится обучение наставников и лидеров классных коллективов в «Школе наставников».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Россия – мои горизонты»;
- на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- участие в профессиональных пробах, которые позволяют возможность детям почувствовать себя в роли мастера той или иной профессии.
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- на базе пришкольных лагерей обучающиеся пробуют себя в роли вожатых, что помогает им самоопределиваться в своей будущей профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (Билет в будущее);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности, а также курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

– подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях.

В системе профориентационной деятельности МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через четыре этапа профориентационной деятельности. Первая линия реализуется на начальном уровне обучения. На основном уровне обучения помимо диагностической подключается развивающая линия профориентационной деятельности. Основная школа включает в себя два этапа (5-8 и 9 классы). На среднем уровне образования реализуется 4 этап «Я в мире профессий».

Уровень	Профориентационная работа
НОО	1 этап. «Профессии моей семьи»: ✓ диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности; ✓ профориентационные уроки по учебным предметам; ✓ профориентационные минутки на уроках; ✓ экскурсии на предприятия, где работают родители; ✓ встречи с родителями – представителями различных профессий; ✓ конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.; ✓ интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели начальных классов; ✓ мониторинг профориентационной работы.
ООО	2 этап «Я и профессии вокруг меня» (5-8 классы). 3 этап «Мир профессий» (9 класс). Уровень основной школы 5-9 классы: ✓ диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития; ✓ профориентационные минутки на уроках; ✓ профориентационные уроки по учебным предметам; ✓ экскурсии на предприятия и организации города; ✓ встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий в числе ООО «Энергомонтаж», ПАО «Новосибирский завод химконцентратов», ПО «Север» и др., являющиеся значимыми социальными партнерами МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ»; ✓ знакомство с рынком труда города и в области; ✓ День профориентации; ✓ предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, выбор профессии по выбору); ✓ трудоустройство подростков; ✓ дополнительные образовательные курсы; ✓ Открытые дни в средних специальных учебных заведениях; ✓ мониторинг поступления учащихся в сузы, ПУ, профильные классы ОУ; ✓ мониторинг профориентационной работы.
СОО	4 этап «Я в мире профессий»: ✓ диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности; ✓ профориентационные минутки на уроках; ✓ профориентационные уроки по учебным предметам; ✓ экскурсии на предприятия и организации города, района, области (в том числе ООО «Энергомонтаж», ПАО «Новосибирский завод химконцентратов», ПО «Север», НМЗ «Искра» и др., являющиеся значимыми социальными партнерами

	МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ»); ✓ встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области; ✓ знакомство с рынком труда в стране; ✓ трудоустройство подростков; ✓ дополнительные образовательные курсы; ✓ дистанционное и профессиональное обучение; ✓ открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в вузы и сузы; ✓ день профориентации; ✓ встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях; ✓ мониторинг профориентационной работы.
--	---

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал и отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на обучающегося в МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. На пришкольной территории расположены флажки с Государственным флагом Российской Федерации, флагами Новосибирской области, города Новосибирска, школа, что позволит в весенне-летний период проводить еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (в осенне-зимний период церемония будет проходить в холле первого этажа с использованием особой подставки).

2. Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов). Стены представляют собой образовательное пространство, несущее определенную смысловую нагрузку. Информация, представленная в холлах, поможет обучающимся в профессиональном самоопределении.

1 этаж – карта мира и ведущие университеты мира.

2 этаж – карта Российской Федерации и ведущие университеты страны.

3 этаж – карта Новосибирской области и градообразующие предприятия области, значимые культурные объекты и памятные исторические места региона.

4 этаж – карта Новосибирска и значимые культурные объекты и памятные исторические места города.

Все объекты снабжены QR-кодами, позволяющими получить информацию по каждому объекту.

Учтена цветовая гамма, актуальность, периодическая переориентация, смысловая нагрузка, эстетическое восприятие и безопасность.

3. Оформление и благоустройство классных кабинетов. Кабинеты в МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» являются неотъемлемой частью учебного процесса и соответствуют задачам предмета, государственным стандартам и современным тенденциям. При оформлении кабинетов используются элементы, формирующие единый стиль.

4. Трансляция через систему школьного телевидения творческих работ, обучающихся и педагогов, картин художественного смысла, фотоотчетов об интересных школьных событиях, фотовыставки и фотоконкурсы - все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.

5. Звуковое пространство в МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ». Школьное радио позволит прослушать гимн Российской Федерации тем обучающимся, которые не будут участвовать в

церемонии поднятия Государственного флага; проводить радиопередачи, связанные с памятными датами в истории нашей страны; передавать информационные сообщения. Также возможно использование школьных звонков-мелодий, что создаст позитивный настрой в обучении.

6. Событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и обучающиеся. Это показатель творческого сотрудничества обучающихся и взрослых. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Праздник - это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

7. Благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.

8. Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У школы есть гимн, эмблема, элементы школьной формы, форма педагогов для торжественных случаев. Использование школьной символики сопровождает все торжественные, значимые моменты жизни школы.

9. В коридорах школы размещены стенды, информация на которых содержит актуальные вопросы безопасности, правила, традиции нашей школы.

Таким образом предметно-эстетическая среда в МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ»:

- ✓ играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития, воспитания и образования; формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;

- ✓ отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и обучающихся;

- ✓ создает неповторимость, узнаваемость образовательной организации.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). На базе МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» функционируют ученические клубы, объединения и группы старшеклассников:

- | | |
|--|-------------------------------|
| ✓ Школьный спортивный клуб «Лига спорта» | ✓ Клуб добрых дел |
| ✓ Школьное отделение движения «Юнармия» | ✓ Клуб «Экскурсионное бюро» |
| ✓ Клуб музееведов | ✓ Киноклуб |
| ✓ Школьная служба медиации | ✓ Школьное научное сообщество |
| ✓ Сообщество наставников | ✓ Клуб участников НТО |
| ✓ Первичное отделение Движения Первых | ✓ «Орлята России» |

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

– договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– совершенствование физического развития, участие в спортивных соревнованиях;

– участие в мероприятиях военно-профессиональной ориентации;

– участие в военно-исторических и краеведческих проектах;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер и постоянная деятельность.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи»; от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения Движения Первых может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет школьного радио «219-FM», целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «Цикл передач, посвященных Дням воинской славы», «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтовыми дорогами» и другие.

– Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);

– редакция школьной газеты «Вести 219», которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволяют получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

- курс внеурочной деятельности «Школьные подкасты».
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и сообщества в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к начальной школе и к школе в целом, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Кино»

Модуль «Кино» проходит через все уровни общего образования. Цель амбивалентна: в рамках этого модуля создаются условия, во-первых, для формирования и/или коррекции коммуникативных и социальных компетенций, обучающихся и подростков (технология терапевтической дидактики), во-вторых для формирования целостной, концептной картины мира на тематических неделях.

Формы работы с фильмом:

КИНОЛЕКТОРИЙ - цикл лекций, объединенных общей темой или проблемой. Например, теме поиска своего идеала, противоречий и конфликтов.

Название кинолектория	Класс	Формы работы
«Из сказки в сказку»	1-2	Беседа о героях Придумать сказку-сюжет по теме для мультфильма, нарисовать к ней кадры Нарисовать афишу к просмотренному фильму
«Остров сокровищ»	3-4	Дискуссия Сочинение «Как бы я поступил на месте героя фильма?» Викторина Создание диафильма и киноафиши к нему, презентация своего фильма одноклассникам, учащимся других классов
«Мир романтических приключений»	5-6	Дискуссия Сочинение «Как бы я поступил на месте героя фильма?» Викторина Создание диафильма и киноафиши к нему, презентация своего фильма одноклассникам, учащимся других классов Выпуск стенгазеты, видеообзора с рецензиями
«Мир реальных проблем»	7-9	Дискуссия Заметка в школьной газете, видеообзор Создание коллажа по мотивам из черно-белых кадров и цитат Подбор фильмов по определённой тематике Эссе

На уровне среднего общего образования в МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» разработано два курса внеурочной деятельности: «Литературный киноэкран» и «Вопросы во мне – ответы в кино».

В рамках курса «Литературный киноэкран» созданы условия для расширения культурного кругозора обучающихся, формирования у них эстетического вкуса на

произведения киноискусства. На занятиях курса подростки будут смотреть экранизации фильмов для расширения и углубления понимания литературного произведения, оценивать вариант визуализации литературного произведения, определять особенности режиссёрского художественного и организационного видения фильма, сравнивать режиссёрскую трактовку образа-характера персонажа и оригинальную трактовку автора литературного произведения, высказывать свою аргументированную позицию относительно экранизации литературного произведения, в том числе в жанре рецензий и т.п.

Курс «Вопросы во мне, ответы в кино» позволит обучающимся осознавать фильм как целостное произведение киноискусства, которое с помощью композиции, аудиовизуального ряда и др. выражает авторскую идею. Подростки научатся определять авторскую идею фильма, характеризовать персонажей фильма, определять основной конфликт, движущий сюжет фильма, рассуждать о мотивах и последствиях поступков персонажей, формулировать вопросы для обсуждения фильма, осознавать духовно-нравственную ценность фильма для абстрактного зрителя. Сверхзадача курса – научить подростков учитывать опыт персонажей для выбора личной модели поведения и при принятии решений.

Ещё один формат реализации модуля – тематические недели, в ходе которых в МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» запланированы кинофестивали, на которых зрителям представляются лучшие фильмы на ту или иную актуальную тему (показ фильмов, связанных с историческими датами в истории культуры, науки, спорта).

Для показов используются фильмы, рекомендованные для просмотра школьникам, которые выступают и в качестве произведения искусства, и как эффективный инструмент воспитания, который будет иметь немалый образовательный эффект как для индивидуального совершенствования и развития обучающегося, так и в коллективном процессе воспитания школьников.

Модуль «Социальная и гражданская ответственность»

Модуль «Социальная и гражданская ответственность» реализуется по трем направлениям: волонтерство, экология, благотворительность. Цель – формирование осознанного отношения к окружающему миру, эмпатии, способности искренней бескорыстной помощи, мотивированной гражданской позиции.

Волонтерская и благотворительная деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как: гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, терпимость, отзывчивость и других важных ценностей. В основном работа заключается в помощи людям, которые остались одни, участие в социально-значимых акциях и проектах. Волонтерские идеи активно принимаются подростками. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка.

Экологическое воспитание у младших школьников начинается с формирования представления о красоте родной природы, с начальных сведений об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родной город, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы. Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического воспитания. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого- социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных

знаний и навыков. Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях, природоохранных мероприятиях.

На уровне среднего общего образования экологическое образование осуществляется в большей степени через научно-исследовательскую деятельность учащихся. Формы экологической работы: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, имеют практическую направленность.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Например, учащиеся регулярно участвуют в акции «Наши четвероногие друзья» (корм животным в приютах); в акциях «Сбережем природу вместе» (сбор макулатуры), «Волшебная крышечка», «Батарейки»; участие в акциях ко Дню Победы (например, «Георгиевская лента»);

- участие в экологических конкурсах и олимпиадах.

На школьном уровне:

- посильная помощь пожилым людям;
- организация на переменах игр для младших школьников, для своих одноклассников;

- участие в кинолекториях по соответствующей тематике;
- конкурсы видеороликов экологической направленности;
- агитационная деятельность (выпуск плакатов, листовок);
- разработка социально значимых проектов и участие в научно-практических конференциях;

- проведение для учащихся начальной и основной школы мероприятий экологической направленности;

- участие в школьном экологическом клубе;
- трудовой десант – участие в субботниках.

На классном уровне:

- помощь одноклассникам в подготовке домашних заданий, индивидуальных проектов;

- составление сценариев на классные праздники, устройство праздников и игровых конкурсов в классе;

- озеленение классных комнат.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное шефство над одноклассником, помощь отстающим в учебе.

- посадка рассады и деревьев на школьной территории вместе с родителями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и

по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;
 - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
 - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
 - участие в работе городских и региональных методических объединений
- представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Для решения вопросов, связанных с адаптацией и профилактикой девиантного поведения, активно работает социально-психолого-педагогическая служба, школьный Совет профилактики, школьная служба медиации, а также психолого-педагогический консилиум, с включением социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов. Также для организации профилактики правонарушений, безнадзорности, суицидального поведения МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» сотрудничает с Отделом полиции № 4 «Калининский», филиалом КЦСОН, Областным наркодиспансером, КДН и ЗП Калининского района.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность учителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроки и видеомероприятия по учебно-воспитательной работе.

Создание программы воспитания с приложением планов воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ».

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://219.edusite.ru/>.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Для отслеживания результативности достижений и анализа и корректировки учебной и внеурочной деятельности обучающийся совместно с классным руководителем заполняет личностный профиль.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- возможность обучающимся, успешно освоившим образовательную программу, закончить учебный год на неделю раньше;
- ежедневная трансляция школьных и внешкольных достижений обучающихся на телевизорах, расположенных в коридорах и в социальных сетях (группа Вконтакте, телеграмм-канал), ежемесячно – в школьной газете «Вести219»;
- возможность принять участие в поднятии или спуске флага по понедельникам и субботам.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы в МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» будет проводиться по следующим направлениям:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование всех групп участников воспитательного процесса. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ профориентационной работы школы;
- ✓ работы школьных медиа;
- ✓ организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ ОЦ «НОВЫЕ ГРАНИ» воспитательной

работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматривается и утверждается педагогическим советом.