

Приложение к ООО СОО
утвержденной приказом № 119-од от 03.08.2026г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Департамент образования мэрии города Новосибирска

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Образовательный центр "Новые грани"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы информационной культуры»

для 10 класса (среднее общее образование)

Новосибирск 2026

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная основа разработки программы:

Рабочая программа учебного курса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО).
3. **Приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729** «О внесении изменений в федеральные образовательные программы...» (усиление акцента на развитие критического мышления и навыков работы с информацией).
4. **Приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 808** «О внесении изменений в Порядок организации...» (акцент на воспитательный потенциал, формирование культурного суверенитета).
5. **Приказом Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551** «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов...» (использование строго верифицированных ЭОР в образовательном процессе).

Актуальность и место в учебном плане.

В условиях тотальной цифровизации и информационных войн критически важным становится не столько владение техническими навыками (это задача курса «Информатика»), сколько **содержательный аспект**: умение осмысливать информацию, отличать факты от манипуляций, сохранять психологическую устойчивость и приверженность традиционным российским ценностям.

Данный учебный курс вводится за счет **части, формируемой участниками образовательных отношений**, как **элективный курс по выбору обучающихся**. Он выполняет компенсирующую роль в области смыслового чтения, цифровой гигиены и культурной идентичности, что не покрывается в полном объеме базовыми предметами («Обществознание», «История», «Информатика»), и позволяет углубить знания старшеклассников для успешной социализации.

Цель учебного курса: Формирование личности, обладающей информационной культурой, критическим мышлением и устойчивостью к деструктивному воздействию, способной использовать информацию для саморазвития в рамках традиционных духовно-нравственных ценностей.

Задачи учебного курса:

1. Сформировать понятийный аппарат (информационная среда, культурный суверенитет, фейк, информ-война).
2. Научить алгоритмам проверки достоверности информации с использованием официальных источников.
3. Воспитать ответственное отношение к сетевому общению и личным данным.
4. Овладеть навыками эффективного поиска и библиографической работы для учебных проектов.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (34 ЧАСА)

Раздел 1. Современное общество и информационная среда (8 ч)

Понятие информационного общества. Влияние ИТ на экономику и образование. Признаки культурного суверенитета.

- Информация и ее виды. Информационная культура как часть общей культуры личности.
- Роль информации в жизни подростка: потребности vs риски.
- Информационная безопасность: персональные данные, цифровой след.
- Профессии информационного сектора. Анализ требований рынка труда.

Раздел 2. Этика и психология общения в цифровой среде (6 ч)

Трансформация общения. Виртуальное взаимодействие. Искусственный интеллект.

- Новые каналы коммуникации. Сетевой этикет (нетикет).
- Виртуальная и дополненная реальность: возможности и психологические риски (кибербуллинг, троллинг).
- Искусственный интеллект: помощник или угроза? Правила корректного запроса (пром프트-инжиниринг) и верификация данных, сгенерированных ИИ.

- Правонарушения в сети. Ответственность и способы защиты.

Раздел 3. Работа с информацией: от поиска до верификации (12 ч)

В соответствии с ФОП и Приказом № 729 — акцент на достоверные источники. Используются ЭОР из Федерального перечня (Приказ № 551) .

- Виды информации: вербальная, визуальная, аудиальная. Характеристики: полнота, актуальность, объективность.
- Факт и мнение: как разделять.
- Источники информации. Понятие «надежный источник». Национальные электронные библиотеки (**Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина** — портал: rplib.ru) . Использование верифицированных образовательных платформ, включенных в федеральный перечень: «Яндекс Учебник», «Облако знаний», «Адаптивный комплекс» (Айсмарт) и др. .
- Работа с каталогами. Поиск в электронных библиотеках.
- Правила цитирования и оформления ссылок. Антиплагиат.

Раздел 4. Критическое мышление и информационная гигиена (8 ч)

Работа с фейками, пропагандой и манипуляциями.

- Понятие критического мышления. Критерии оценки информации.
- Методы убеждения и манипуляции в СМИ и соцсетях.
- Поиск первоисточника. Проверка по факт-чекинговым сервисам.
- Информационный шум и перегрузка. Способы цифровой детоксикации.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные (с учетом Приказа № 808):

- Осознание ценности культурного суверенитета РФ.
- Формирование критического отношения к деструктивному контенту.

- Готовность к саморазвитию на основе традиционных ценностей.
- Освоение правил здорового и безопасного образа жизни в цифровой среде.

Метапредметные:

- Умение ставить цели в информационном поиске.
- Владение навыками смыслового чтения и анализа текстов любых форматов.
- Оценка достоверности и легитимности информации.
- Координация совместной деятельности в виртуальном пространстве.

Предметные:

- Оперирование понятиями: информация, культура, безопасность, суверенитет.
- Умение различать факты, гипотезы, мнения и фейки.
- Владение алгоритмом поиска в ЭБС и правовых системах.
- Умение распознавать признаки манипуляции.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа) с указанием ЦОР

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне УУД), используемые ЦОР
Раздел 1. Информационное общество и культура (8 ч)			
1	Информация вокруг нас. Цифровая среда.	1	Работа с понятийным аппаратом. Составление кластера «Информация».

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне УУД), используемые ЦОР
2	Приметы информационного общества. Экономика и труд.	1	Обсуждение видеосюжетов. Анализ профессий будущего.
3-4	Информационная безопасность личности. Цифровой след.	2	Практическая работа: настройка приватности в соцсетях. Анализ рисков.
5-6	Открытые образовательные ресурсы. Федеральный перечень.	2	Практическая работа (Приказ № 729, 551): Знакомство с порталом edu.gov.ru . Поиск учебников и материалов через федеральный портал. Использование ЭОР « Яндекс Учебник » .
7-8	Культурный суверенитет: идентичность в сети.	2	Диспут «Влияние западного контента vs Традиционные ценности».
Раздел 2. Сетевой этикет и ИИ (6 ч)			
9	Новые каналы общения. Эволюция языка.	1	Исследование: сравнение устной речи и текста в мессенджерах.

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне УУД), используемые ЦОР
10-11	Нетикет. Безопасное общение в чатах и на форумах.	2	Ролевая игра «Конфликтная ситуация в группе». Решение кейсов.
12-13	Искусственный интеллект: возможности и границы.	2	Круглый стол. Практика: написание запроса к нейросети и его критика. Использование ресурсов «Адаптивный комплекс» (Айсмарт) для отработки навыков .
14	Юридическая ответственность в сети.	1	Работа с памятками Роскомнадзора.
Раздел 3. Поиск и обработка информации (12 ч)			
15-16	Виды и свойства информации. Полезность и достоверность.	2	Анализ предложенных текстов (определить: факт, мнение, фейк).
17-18	Надежный источник. Как проверить автора.	2	Мини-исследование: проверка сайта по домену, контактам, лицензиям.
19-21	Библиотеки и каталоги. Президентская библиотека.	3	Экскурсия/Практика (Приказ № 551): Поиск первоисточников в электронном каталоге Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина (prlib.ru) . Составление списка

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне УУД), используемые ЦОР
			литературы. Использование тренажера « Облако знаний. История » для работы с документами .
22- 24	Словари и энциклопедии. Правила цитирования.	3	Практика: Работа с « Грамота.ру ». Оформление сносок в соответствии с ГОСТ. Использование ЭОР по русскому языку .
25- 26	Работа с данными статистики и графиками.	2	Анализ таблиц и диаграмм. Поиск подвоха в статистике.
Раздел 4. Критическое мышление (8 ч)			
27	Критическая оценка информации. Алгоритм.	1	Составление памятки «5 шагов проверки информации».
28- 29	Распознавание фейков. Факт-чекинг.	2	Работа с сервисами « Лапша », « Верификатор ». Использование ЭОР по обществознанию из перечня .
30- 31	Манипуляции в СМИ и соцсетях.	2	Анализ заголовков-кликбейтов. Игра «Найди манипуляцию».

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне УУД), используемые ЦОР
32	Информационная перегрузка. Цифровая гигиена.	1	Разработка правил цифрового тайм-менеджмента.
Итоговый контроль (2 ч)			
33- 34	Защита проектов / Комплексная контрольная работа.	2	Защита индивидуальных проектов («Портрет информационной культуры современного школьника»).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

№ уро ка	Дат а (пла н)	Дат а (фа кт)	Раздел / Тема урока	Ко л- во час ов	ЭОР / ЦОР (ссылки на ресурсы)	Основные виды деятельности учащихся	Форма контроля
Раздел 1. Современное общество. Культура и информация (8 часов)							
1			Введение. Информаци онное общество и его приметы. В лияние ИТ на науку, труд и досуг.	1	Библиотека ЦОК (единый доступ через Госуслуги) — раздел «Обществознание»; видео-лекции по цифровой экономике	Актуализация понятий «информация», «информационные технологии». Составление кластера «Приметы информационного общества».	Устный опрос. Составление интеллект-карты.
2			Информаци я вокруг нас. Виды	1	«Яндекс Учебник» (раздел «Информационная грамотность», модуль	Работа с интерактивными заданиями на	Онлайн-тестирование на платформе

№ уро ка	Дат а (пла н)	Дат а (фа кт)	Раздел / Тема урока	Ко л- во час ов	ЭОР / ЦОР (ссылки на ресурсы)	Основные виды деятельности учащихся	Форма контроля
			информаци и (вербальная , аудиовизуал ьная, письменная).		«Виды информации») — education.yandex.ru	классификацию типов информации. Анализ примеров из повседневной жизни.	Яндекс Учебник.
3			Роль информаци и в жизни современно го подростка: потребности ,	1	ФГИС «Моя школа» (библиотека ЦОК, раздел «Информационная безопасность»)	Дискуссия на тему «Какие возможности для творчества открывает Интернет?». Разбор кейсов о рисках в сети.	Устное выступление (аргументиров анное мнение).

№ уро ка	Дат а (пла н)	Дат а (фа кт)	Раздел / Тема урока	Ко л- во час ов	ЭОР / ЦОР (ссылки на ресурсы)	Основные виды деятельности учащихся	Форма контроля
			возможност и и риски.				
4			Информаци онная безопасност ь. Опасности и риски информаци онного общества.	1	Портал « Кибербезопасность РФ » (актуальные памятки) — кибербезопасность.рф	Анализ памяток. Составление схемы «Основные угрозы в сети».	Групповая работа (заполнение таблицы).
5			Персональн ые данные и цифровой след. Как сохранить	1	«Адаптивный комплекс» (Айсмарт) — задание по теме «Защита персональных данных» — aismart.ru	Практическая работа: Настройка приватности в аккаунтах (моделирование).	Практическая работа (выполнение кейса).

№ уро ка	Дат а (пла н)	Дат а (фа кт)	Раздел / Тема урока	Ко л- во час ов	ЭОР / ЦОР (ссылки на ресурсы)	Основные виды деятельности учащихся	Форма контроля
			приватност ь.			Определение «цифрового следа» по заданному профилю.	
6			Открытые образовател ьные ресурсы. Федеральн ый перечень ЭОР (Приказ № 551).	1	Единый портал ЭОР — ege.edu.ru (раздел перечня); Платформа « Облако знаний » — oblakoznaniy.ru	Практическая работа: Поиск учебников по ФГОС через федеральный портал. Регистрация на платформе «Облако знаний».	Практическая работа (поиск и сохранение ссылок).

№ уро ка	Дат а (пла н)	Дат а (фа кт)	Раздел / Тема урока	Ко л- во час ов	ЭОР / ЦОР (ссылки на ресурсы)	Основные виды деятельности учащихся	Форма контроля
7-8			Культурны й суверенитет . Сохранение традиционн ых ценностей в цифровой среде.	2	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина — prlib.ru (раздел «О России»); Медиатека ЦОК	Семинар-диспут: «Влияние западного контента vs Традиционные российские ценности». Поиск исторических документов в Президентской библиотеке.	Защита мини- проекта (инфографика «Культурный суверенитет») .
Раздел 2. Культура общения в информационную эпоху (6 часов)							
9			Новые каналы общения: почта, мессенджер	1	Электронный словарь «Грамота.ру» — gramota.ru (разде л «Словари»)	Исследование: сравнение устной речи, письма и сообщения в мессенджере	Исследовател ьская работа (анализ текстов).

№ уро ка	Дат а (пла н)	Дат а (фа кт)	Раздел / Тема урока	Ко л- во час ов	ЭОР / ЦОР (ссылки на ресурсы)	Основные виды деятельности учащихся	Форма контроля
			ы, соцсети. Эволюция языка.			(анализ сокращений, смайлов).	
10			Сетевой этикет (Нетикет). Правила общения в чатах и на форумах.	1	Ресурсы «Азбука интернета» (для старшего поколения, но с хорошей базой по этикету) — azbukainterneta.ru	Ролевая игра «Конфликтная ситуация в группе». Составление памятки «10 правил нетикета».	Творческое задание (создание памятки в Canva).
11			Психология виртуально го взаимодейст вия. Кибербулли	1	Портал «Дети России в Интернете» — detionline.com (раздел «Помощь»)	Разбор ситуационных задач. Отработка алгоритма действий (скриншот ->	Решение кейсов (письменный ответ).

№ уро ка	Дат а (пла н)	Дат а (фа кт)	Раздел / Тема урока	Ко л- во час ов	ЭОР / ЦОР (ссылки на ресурсы)	Основные виды деятельности учащихся	Форма контроля
			нг и троллинг.			блокировка -> жалоба).	
12			Виртуально е взаимодейст вие: возможност и и риски.	1	Видеоуроки ЦОК (психология общения)	Круглый стол «Может ли виртуальное общение заменить реальное?».	Дискуссия с элементами дебатов.
13- 14			Искусствен ный интеллект и познаватель ная деятельност ь человека.	2	Нейросети: YandexGPT / GigaChat (для генерации текста); Шедеврум (для генерации картинок) — доступ через портал Госуслуг	Практика: Написа ние промптов (запросов) к нейросети. Сравнение ответа ИИ и текста из учебника. Критический	Лабораторная работа «Анализ контента, созданного ИИ».

№ уро ка	Дат а (пла н)	Дат а (фа кт)	Раздел / Тема урока	Ко л- во час ов	ЭОР / ЦОР (ссылки на ресурсы)	Основные виды деятельности учащихся	Форма контроля
						анализ результата (поиск ошибок).	
Раздел 3. Умения работать с информацией (12 часов)							
15			Характерис тики информаци и: объективно сть, полнота, актуальност ь.	1	«Яндекс Учебник» , модуль «Работа с текстовой информацией»	Работа с текстами (публицистика, научная статья). Определение заданных характеристик.	Самостоятель ная работа (анализ трех текстов).
16			Достоверна я и недостоверн	1	Платформа «Облако знаний. Обществознание» — задание по различению фактов и оценок	Выполнение интерактивных упражнений на	Онлайн- задание на платформе.

№ уро ка	Дат а (пла н)	Дат а (фа кт)	Раздел / Тема урока	Ко л- во час ов	ЭОР / ЦОР (ссылки на ресурсы)	Основные виды деятельности учащихся	Форма контроля
			ая информаци я. Факт и мнение.			разграничение фактов и мнений.	
17- 18			Источники информаци и. Какие источники называют надежными ?	2	Справочно-правовая система « КонсультантПлюс » (учебная версия) — consultant.ru ; Сайт «Госуслуги»	Мини- исследование: проверка сайта (домен, контакты, свидетельство СМИ). Поиск законодательных актов.	Практическая работа «Проверка надежности источника».
19- 21			Библиотеки как хранители ресурсов.	3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина — prlib.ru (электронный каталог); Национальная электронная библиотека (НЭБ) — rusneb.ru	Виртуальная экскурсия. Практи ка: Поиск первоисточника по	Групповая практическая работа (поиск в каталогах).

№ уро ка	Дат а (пла н)	Дат а (фа кт)	Раздел / Тема урока	Ко л- во час ов	ЭОР / ЦОР (ссылки на ресурсы)	Основные виды деятельности учащихся	Форма контроля
			Электронн ые каталоги.			теме (например, указ Петра I или газета времен ВОВ). Составление библиографическог о списка.	
22- 23			Словари и энциклопед ии: как использоват ь при подготовке к урокам.	2	Портал «Словари.ру» — slovari.ru ; «Грамота.ру» — gramota.ru	Решение учебной задачи с помощью электронных словарей (поиск значения, ударения, происхождения).	Работа с карточками- заданиями.
24			Правила цитировани я.	1	Сервис «Антиплагиат.Вуз» (учебный доступ) или открытый «Антиплагиат» — antiplagiat.ru	Оформление сносок в соответствии с ГОСТ. Проверка	Библиографич еская задача

№ уро ка	Дат а (пла н)	Дат а (фа кт)	Раздел / Тема урока	Ко л- во час ов	ЭОР / ЦОР (ссылки на ресурсы)	Основные виды деятельности учащихся	Форма контроля
			Антиплагиа т. Оформлени е ссылок.			фрагмента текста на уникальность.	(оформить ссылку).
25- 26			Работа с данными статистики и графиками.	2	Федеральная служба государственной статистики (Росстат) — rosstat.gov.ru (раздел «Инфографика»)	Анализ диаграмм и таблиц. Поиск искажений в визуализации данных.	Практическая работа «Найди подвох в графике».
Раздел 4. Критическое мышление и информационная гигиена (8 часов)							
27			Понятие критическо й оценки информаци и. Цель	1	Медиатека ЦОК (развитие функциональной грамотности)	Составление алгоритма «5 шагов проверки информации».	Работа в парах (составление чек-листа).

№ уро ка	Дат а (пла н)	Дат а (фа кт)	Раздел / Тема урока	Ко л- во час ов	ЭОР / ЦОР (ссылки на ресурсы)	Основные виды деятельности учащихся	Форма контроля
			деятельност и и поиск.				
28- 29			Распознава ние фейков. Сервисы факт- чекинга.	2	Проект «Лапша» — la-sha.ru ; «Верификатор» от РИА Новости — ria.ru/lenta/verify	Практикум: Прове рка новостного заголовка. Поиск первоисточника. Определение типа фейка (фотошоп, манипуляция контекстом).	Практический кейс (защита экспертного заключения).
30- 31			Манипуляц ии в СМИ и социальных сетях. Кликбейт.	2	Архивы «Живого Журнала» / примеры реальных новостей (подготовленные учителем)	Игра «Найди манипуляцию». Анализ заголовков- кликбейтов. Сравнение подачи	Анализ СМИ (домашнее задание + обсуждение).

№ уро ка	Дат а (пла н)	Дат а (фа кт)	Раздел / Тема урока	Ко л- во час ов	ЭОР / ЦОР (ссылки на ресурсы)	Основные виды деятельности учащихся	Форма контроля
						одной новости в разных каналах.	
32			Информаци онная перегрузка и цифровая гигиена.	1	Статьи на портале « Здоровье- инфо » (цифровая зависимость)	Разработка правил цифрового тайм- менеджмента. Обсуждение способов детоксикации.	Групповой проект (памятка для младших классов).
33- 34			Итоговое занятие. Защита индивидуал ьных проектов.	2	Подготовленные презентации (PowerPoint / Google Презентации)	Презентация проектов на тему «Портрет информационной культуры современного старшеклассника» или «Моя	Защита проекта (с публичной презентацией и ответами на вопросы).

№ уро ка	Дат а (пла н)	Дат а (фа кт)	Раздел / Тема урока	Ко л- во час ов	ЭОР / ЦОР (ссылки на ресурсы)	Основные виды деятельности учащихся	Форма контроля
						безопасная цифровая среда».	

. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (11 класс, 34 часа)

Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационное мировоззрение (6 ч)

- Информационные ресурсы общества: понятие, структура, виды. Первичные и вторичные документальные потоки .
- Государственная система научно-технической информации (ГСНТИ). Научные электронные библиотеки (eLIBRARY.RU, КиберЛенинка).
- Информационное мировоззрение как основа информационной культуры личности. Мотивация и потребности в работе с информацией .
- Культурный суверенитет и информационная безопасность государства в контексте цифровой трансформации.

Раздел 2. Углубленный поиск информации и библиографическая работа (8 ч)

- Основные типы информационно-поисковых задач: адресный, фактографический, тематический поиск .
- Алгоритмы решения информационно-поисковых задач. Анализ запроса, выбор стратегии, отбор результатов.
- Библиографическое описание документа: назначение, структура, ГОСТ 7.1-2003. Составление библиографических списков (практика).
- Использование верифицированных ЭОР (ФГИС «Моя школа», Президентская библиотека, КонсультантПлюс).

Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации (10 ч)

- Понятие аналитико-синтетической переработки (АСП) информации. Свертывание и развертывание информации .
- Аннотирование: виды аннотаций, структура, требования. Написание аннотаций к учебным и научным текстам .

- Реферирование: сущность, виды (информативное, индикативное, обзорное). Структура реферата. Написание рефератов по теме профильного предмета.
- Составление обзоров литературы: алгоритм и практика.
- Критический анализ первоисточников: выявление авторской позиции, концепции, аргументации.

Раздел 4. Технология подготовки и оформления исследовательских работ (6 ч)

- Технология подготовки рефератов, докладов, эссе, обзоров как информационных продуктов .
- Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. Требования к оформлению.
- Правила цитирования и оформления сносок. Антиплагиат. Оформление списка литературы.
- Подготовка устного выступления и презентации. Коммуникативные стратегии защиты проекта.

Раздел 5. Информационная культура и профессиональное самоопределение (4 ч)

- Профессии будущего в сфере информационных технологий и коммуникаций (веб-дизайнер, data-аналитик, ИИ-разработчик, специалист по кибербезопасности).
- Требования к информационной компетентности специалиста в цифровой экономике.
- Персональный бренд в информационной среде: профиль в соцсетях, портфолио, самопрезентация.
- Итоговая защита проектов (портфолио информационной культуры выпускника).

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 класс, 34 часа)

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне УУД), используемые ЦОР
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационное мировоззрение (6 ч)			

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне УУД), используемые ЦОР
1	Информационные ресурсы общества. Понятие и структура.	1	Работа с понятийным аппаратом. Анализ схемы информационных ресурсов РФ.
2	Первичные и вторичные документальные потоки. ГСНТИ.	1	Виртуальная экскурсия на сайт ГСНТИ. Работа с каталогами научных библиотек.
3-4	Научные электронные библиотеки: eLIBRARY.RU , КиберЛенинка.	2	Практическая работа: Регистрация на eLIBRARY.RU . Поиск научных статей по теме профильного проекта.
5	Информационное мировоззрение и мотивация. Культурный суверенитет.	1	Круглый стол «Информационная культура как основа профессиональной компетентности».
6	Информационная безопасность государства и личности.	1	Анализ нормативных документов (Стратегия национальной безопасности).
Раздел 2. Углубленный поиск информации и библиографическая работа (8 ч)			
7-8	Типы информационно-поисковых задач: адресный, фактографический, тематический.	2	Лекция-беседа. Решение кейсов: определение типа запроса.

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне УУД), используемые ЦОР
9- 10	Алгоритмы поиска. Стратегии и инструменты.	2	Практическая работа: Поиск информации по заданному алгоритму. Сравнение результатов разных поисковых систем.
11- 12	Библиографическое описание. ГОСТ 7.1-2003.	2	Практическая работа: Составление библиографических описаний книг, статей, электронных ресурсов.
13- 14	Составление библиографических списков. Электронные каталоги.	2	Практическая работа: Оформление библиографического списка к реферату.
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации (10 ч)			
15	Понятие аналитико-синтетической переработки (АСП) информации.	1	Работа с определением. Сравнение первичных и вторичных документов.
16- 17	Аннотирование. Виды аннотаций. Структура.	2	Практическая работа: Написание аннотации к статье, книге. Анализ примеров.
18- 20	Реферирование. Виды рефератов. Структура и требования.	3	Практическая работа: Написание реферата по теме профильного предмета. Анализ рефератов.

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне УУД), используемые ЦОР
21- 22	Составление обзоров литературы. Алгоритм и практика.	2	Практическая работа: Составление обзора литературы по теме проекта.
23- 24	Критический анализ первоисточников. Аргументация.	2	Семинар «Анализ научной статьи: выявление концепции».
Раздел 4. Технология подготовки и оформления исследовательских работ (6 ч)			
25	Технология подготовки рефератов, докладов, эссе.	1	Обсуждение структуры учебно-исследовательской работы.
26- 27	Оформление исследовательской работы. Структура и требования.	2	Работа с методическими рекомендациями. Оформление макета работы.
28- 29	Правила цитирования. Антиплагиат. Оформление сносок.	2	Практическая работа: Проверка текста через «Антиплагиат». Вставка сносок.
30	Подготовка устного выступления и презентации.	1	Мастер-класс «Структура защитной речи».
Раздел 5. Информационная культура и профессиональное самоопределение (4 ч)			

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне УУД), используемые ЦОР
31	Профессии в сфере информационных технологий и коммуникаций.	1	Игра «Ярмарка профессий». Анализ рынка труда.
32	Требования к информационной компетентности специалиста.	1	Встреча с представителями IT-профессий (онлайн).
33	Персональный бренд в цифровой среде: профиль, портфолио.	1	Мастер-класс «Самопрезентация в интернете».
34	Итоговое занятие. Защита проектов (портфолио).	1	Защита проекта: «Моя информационная культура: от школы к профессии».

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 класс, 34 часа)

№ уро ка	Да та (пла н)	Да та (фак т)	Тема урока	Ко л-во часо в	ЭОР / ЦОР (ссылки на ресурсы)	Основные виды деятельности учащихся	Форма контроля
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационное мировоззрение (6 ч)							
1			Информационные ресурсы общества. Понятие и структура.	1	Библиотека ЦОК, раздел «Обществознание»	Составление кластера «Информационные ресурсы РФ».	Устный опрос.
2			Первичные и вторичные документальные потоки. ГСНТИ.	1	Сайт ГСНТИ	Виртуальная экскурсия. Анализ каталогов.	Групповая работа (таблица).
3-4			Научные электронные библиотеки: eLIBRARY.RU , КиберЛенинка.	2	eLIBRARY.RU , КиберЛенинка	Практическая работа: Поиск статей по теме проекта.	Практическая работа (скриншот поиска).

№ уро ка	Да та (пла н)	Да та (фак т)	Тема урока	Ко л-во часо в	ЭОР / ЦОР (ссылки на ресурсы)	Основные виды деятельности учащихся	Форма контроля
						Составление списка.	
5			Информационное мировоззрение и мотивация. Культурный суверенитет.	1	Президентская библиотека (prlib.ru)	Круглый стол. Анализ исторических документов.	Аргументиров анное выступление.
6			Информационная безопасность государства и личности.	1	Портал «Кибербезопасность РФ»	Анализ Стратегии национальной безопасности.	Реферативное сообщение.
Раздел 2. Углубленный поиск информации и библиографическая работа (8 ч)							
7- 8			Типы информационно- поисковых задач: адресный, фактографический, тематический.	2	ФГИС «Моя школа»	Решение кейсов на определение типа запроса.	Групповая работа (карточки).

№ уро ка	Да та (пла н)	Да та (фак т)	Тема урока	Ко л-во часо в	ЭОР / ЦОР (ссылки на ресурсы)	Основные виды деятельности учащихся	Форма контроля
9- 10			Алгоритмы поиска. Стратегии и инструменты.	2	«Яндекс Учебник»	Практическ ая работа: Поиск по алгоритму. Сравнение Yandex и Google.	Практическая работа (отчет).
1 1- 12			Библиографическое описание. ГОСТ 7.1-2003.	2	КонсультантПлюс, Грамота.ру	Практическ ая работа: Состав ление библиографи ческих описаний книг, статей.	Практическая работа.
1 3- 14			Составление библиографических списков. Электронные каталоги.	2	Президентская библиотека (prlib.ru), НЭБ	Практическ ая работа: Оформ	Практическая работа.

№ уро ка	Да та (пла н)	Да та (фак т)	Тема урока	Ко л-во часо в	ЭОР / ЦОР (ссылки на ресурсы)	Основные виды деятельности учащихся	Форма контроля
						ление списка литературы к реферату.	
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации (10 ч)							
1 5			Понятие аналитико- синтетической переработки (АСП) информации.	1	Методические материалы ЦОК	Работа с определением. Сравнение документов.	Устный опрос.
1 6- 17			Аннотирование. Виды аннотаций. Структура.	2	eLIBRARY.RU	Практическ ая работа: Напис ание аннотации к научной статье.	Практическая работа.

№ уро ка	Да та (пла н)	Да та (фак т)	Тема урока	Ко л-во часо в	ЭОР / ЦОР (ссылки на ресурсы)	Основные виды деятельности учащихся	Форма контроля
1 8- 20			Реферирование. Виды рефератов. Структура.	3	Научные журналы (сайты)	Практическ ая работа: Напис ание реферата по профильному предмету.	Реферат (частичный).
2 1- 22			Составление обзоров литературы. Алгоритм и практика.	2	Библиотека ЦОК	Практическ ая работа: Состав ление обзора по теме проекта.	Групповая практическая работа.
2 3- 24			Критический анализ первоисточников.	2	Президентская библиотека	Семинар «Анализ исторического документа».	Доклад.

№ уро ка	Да та (пла н)	Да та (фак т)	Тема урока	Ко л-во часо в	ЭОР / ЦОР (ссылки на ресурсы)	Основные виды деятельности учащихся	Форма контроля
Раздел 4. Технология подготовки и оформления исследовательских работ (6 ч)							
2 5			Технология подготовки рефератов, докладов, эссе.	1	Методические рекомендации	Обсуждение структуры работы.	Составление плана проекта.
2 6- 27			Оформление исследовательской работы. Структура.	2	Шаблоны ЦОК	Оформление макета исследовательс кой работы.	Практическая работа.
2 8- 29			Правила цитирования. Антиплагиат. Сноски.	2	Антиплагиат.ру (Антиплагиат.Вуз)	Практическ ая работа: Вставк а сносок, проверка уникальности.	Практическая работа.

№ уро ка	Да та (пла н)	Да та (фак т)	Тема урока	Ко л-во часо в	ЭОР / ЦОР (ссылки на ресурсы)	Основные виды деятельности учащихся	Форма контроля
30			Подготовка устного выступления и презентации.	1	Canva, PowerPoint	Создание презентации по теме проекта.	Презентация (черновик).
Раздел 5. Информационная культура и профессиональное самоопределение (4 ч)							
31			Профессии в сфере ИТ и коммуникаций.	1	Атлас новых профессий	Игра «Ярмарка профессий».	Ролевая игра.
32			Требования к информационной компетентности.	1	Онлайн-встреча с IT-специалистом	Дискуссия с приглашенным специалистом.	Запись вопросов и выводов.
33			Персональный бренд: профиль, портфолио.	1	headhunter.ru (моделирование)	Мастер-класс «Самопрезентация в интернете».	Моделирование профиля.

№ уро ка	Да та (пла н)	Да та (фак т)	Тема урока	Ко л-во часо в	ЭОР / ЦОР (ссылки на ресурсы)	Основные виды деятельности учащихся	Форма контроля
3 4			Итоговое занятие. Защита проектов (портфолио).	1	Презентации обучающихся	Защита проекта: «Моя информационн ая культура: от школы к профессии».	Защита проекта.

7. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки итогового проекта (11 класс):

- **«Зачтено»** — тема раскрыта, использованы верифицированные источники, соблюдены требования информационной безопасности, представлен собственный анализ, оформление соответствует требованиям ГОСТ, владение материалом при защите.
- **«Не зачтено»** — работа носит реферативный характер, использованы недостоверные источники, нарушены правила цитирования, не представлен анализ.

6. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (КИМ)

Как методист рекомендую использовать **накопительную систему (портфолио)** и **практические кейсы**. Вместо стандартных тестов для этого курса эффективнее применять **практико-ориентированные задания**:

1. **Кейс-задание:** «Перед вами новость в соцсети. Используя алгоритмы, проверьте ее достоверность. Найдите первоисточник (например, в Президентской библиотеке). Сделайте аргументированный вывод». (Оценка предметных и метапредметных результатов).
2. **Защита мини-проекта:** «Мой безопасный интернет» или «Вклад российских ученых в развитие ИТ».
3. **Практическая работа с каталогом:** за 15 минут найти 5 книг определенного автора в электронной библиотеке и оформить библиографическую ссылку.

Нормы оценивания (для элективного курса):

- «Зачтено» — выполнено верно более 60% практических шагов, соблюдены правила безопасности, дан развернутый ответ, использованы верифицированные источники информации.
- «Не зачтено» — допущены грубые ошибки в верификации, нарушены правила цитирования, не соблюдена информационная безопасность.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ»

6.1. Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение

Реализация программы учебного курса осуществляется на основе следующих нормативных документов и методических писем:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации».
- **ФГОС СОО** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями и дополнениями).
- **ФОП СОО** (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).
- **Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 729** «О внесении изменений в федеральные образовательные программы...» (актуализация содержания).
- **Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 808** «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности...» (усиление воспитательного компонента).
- **Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551** «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов...» (обязательность использования верифицированных ЭОР).

- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (регламентация времени работы с экранами).
- **Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ** (письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672).
- **Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»** (в части развития критического мышления и правовой грамотности).

6.2. Учебно-методический комплекс (УМК) для учителя

№	Наименование пособия	Автор(ы) / Источник	Назначение
1	«Информационная культура личности: диагностика, формирование, развитие»	Гендина Н.И., Колкова Н.И., Скипор И.Л. – Кемерово, 2022	Базовое теоретическое пособие по формированию информационной грамотности.
2	«Медийная и информационная грамотность в цифровом мире»	Под ред. Г.У. Солдатовой – М., 2023	Практические рекомендации по работе с подростками, методики диагностики цифровых рисков.
3	«Цифровая гигиена. Учебное пособие для педагогов»	Альянс по защите детей в цифровой среде, 2024	Готовые сценарии занятий, кейсы для групповой работы. Доступно на сайте Альянса.
4	«Формирование функциональной грамотности: работа с информацией»	Сборник под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: Просвещение, 2024	Межпредметный подход к развитию смыслового чтения и анализа текстов.

№	Наименование пособия	Автор(ы) / Источник	Назначение
5	Методические рекомендации по работе с электронными образовательными ресурсами	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (публикации 2024-2025 гг.)	Инструкции по интеграции ЦОР в урочную и внеурочную деятельность.

6.3. Учебные и справочные материалы для обучающихся

№	Наименование материала	Формат доступа	Рекомендации по использованию
1	Атлас «Безопасный интернет» (серия плакатов)	Печатный / PDF-версия от Роскомнадзора	Наглядное пособие для оформления кабинета и работы в группах.
2	Памятка «5 признаков фейковой новости»	Разработана учителем (на основе методик проекта «Лапша»)	Раздаточный материал для постоянного использования на практических занятиях.
3	Сборник кейсов «Информационные ловушки»	Авторская разработка учителя / материалы ЦОК	Для решения ситуационных задач на уроках № 3-4, 11, 28-31.
4	Чек-лист «Как проверить источник информации»	Разработан на основе рекомендаций Президентской библиотеки	Используется на уроках № 17-18, 27 как опорный конспект.
5	Интерактивный тренажер «Азбука цифровой грамотности»	Платформа «Учи.ру» / «Яндекс Учебник» (доступ через ФГИС)	Для самостоятельного закрепления материала дома.

6.4. Материально-техническое обеспечение (МТО)

Для реализации курса необходимо следующее оборудование и помещения:

№	Наименование	Количество (на класс 25 чел.)	Примечание
1	Компьютерный класс или мобильный компьютерный класс (ноутбуки)	15-25 шт.	Из расчета 1 ПК на 1-2 ученика. Доступ к сети Интернет со скоростью не менее 100 Мбит/с.
2	Интерактивная доска / проектор с экраном	1 шт.	Для демонстрации материалов, работы с сервисами (Госуслуги, Президентская библиотека).
3	Принтер и МФУ (для печати раздаточных материалов и чек-листов)	1 шт.	Для обеспечения практических работ раздаточным материалом.
4	Мультимедийные колонки и микрофон	1 комплект	Для просмотра видеоматериалов и проведения круглых столов.
5	Интерактивные рабочие листы (печатные) по темам	Комплект на класс	Для использования в случае технических сбоев (офлайн-формат).

6.5. Кадровое обеспечение

Реализация курса «Основы информационной культуры» требует от педагога высокого уровня компетенций в области цифровой грамотности и медиабезопасности. Преподаватель, ведущий данный курс, должен:

- Иметь высшее профессиональное образование по направлениям: «Педагогическое образование» (профили: Информатика, Обществознание) или «Библиотечно-информационная деятельность».
- Пройти курсы повышения квалификации по темам: **«Формирование информационной культуры и медиабезопасности в условиях ФГОС СОО»** (объем не менее 72 часов), **«Использование электронных образовательных ресурсов в соответствии с Приказом № 551»**.
- Владеть навыками работы с федеральными образовательными платформами (ФГИС «Моя школа», «Сферум», «Яндекс Учебник»).
- Иметь опыт организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- **Рекомендация:** В качестве педагогов могут выступать учителя информатики, обществознания или педагоги-библиотекари (совместно), что позволит обеспечить междисциплинарный подход.

6.6. Цифровое обеспечение (Детализированный перечень ЭОР по Приказу № 551)

Обязательный перечень электронных образовательных ресурсов, используемых в ходе обучения (верифицированные, включенные в федеральный перечень):

№	Название ресурса	Ссылка / Доступ	Тематические разделы курса
1	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	prlib.ru	Раздел 3 (поиск первоисточников, работа с каталогами).
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	rusneb.ru	Раздел 3 (библиографические списки, оцифрованные фонды).
3	ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК)	Доступ через Госуслуги / Сферум	Все разделы (видеолекции, интерактивные задания, тренажеры).

№	Название ресурса	Ссылка / Доступ	Тематические разделы курса
4	«Яндекс Учебник»	education.yandex.ru	Раздел 1 (виды информации), Раздел 3 (работа с текстом).
5	«Облако знаний»	oblakoznaniy.ru	Раздел 1 (открытые ресурсы), Раздел 2 (ИИ и общество).
6	«Адаптивный комплекс» (Айсмарт)	aismart.ru	Раздел 1 (безопасность), Раздел 2 (психология общения).
7	Портал «Грамота.ру»	gramota.ru	Раздел 3 (словари, культура речи, цитирование).
8	Справочная система «КонсультантПлюс»	consultant.ru (учебная версия)	Раздел 3 (правовые источники).
9	Проект «Лапша» / «Верификатор»	la-sha.ru / ria.ru	Раздел 4 (факт-чекинг, распознавание фейков).
10	Нейросети (YandexGPT, GigaChat, Шедеврум)	Доступ через портал Госуслуг	Раздел 2 (критика ИИ, генерация промптов).
11	Единый портал государственных и муниципальных услуг	gosuslugi.ru	Раздел 1 (цифровой след, сервисы).

6.7. Методические рекомендации по преподаванию (для учителя)

1. **Активно используйте кейс-технологии.** Практика показывает, что разбор конкретных жизненных ситуаций (примеры фейков из новостей, скриншоты переписок) дает гораздо больший образовательный эффект, чем сухая теория.
2. **Интегрируйте цифровые инструменты.** Каждое занятие должно включать мини-исследование с использованием перечисленных выше ЦОР. Это формирует привычку проверять информацию через официальные источники.
3. **Воспитательный аспект (Приказ № 808).** Обязательно акцентируйте внимание на примерах из российской истории и культуры при работе с Президентской библиотекой. Показывайте, как информационная гигиена связана с сохранением идентичности.
4. **Домашние задания.** Рекомендуется давать не объемные рефераты, а короткие практико-ориентированные задания: найти и проверить новость, сравнить статьи в Википедии и БРЭ, оценить безопасность сайта.
5. **Инклюзивный подход.** Для учащихся с ОВЗ используйте увеличенный шрифт в распечатках, озвучку текстов (доступно в большинстве ЭОР) и дополнительные консультации.

Рекомендация администрации: Утвердите данный раздел «Методическое обеспечение» как приложение к рабочей программе. Это обеспечит готовность ОО к проверкам Рособнадзора и подтвердит соответствие вашей деятельности Приказам № 729 и 808, а также даст четкие инструкции молодому педагогу, который будет вести этот курс.